РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№11»
протокол от «05» декабря 2019 г.
№ 4

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа
протокол от «19» декабря 2019 г.
№ 6

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования администрации Старооскольского городского округа
_____ Н.Е. Дереча
«20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№11»
от «23» декабря 2019 г.
№ 635

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа№11»
на 2019-2022 гг.

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Старый Оскол
2019 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
1.1. Паспорт программы развития 3
1.2. Информационная справка 6
1.3. Историческая справка 6
1.4. Школа на современном этапе 8

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды 17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы 20
2.3. Анализ проблем школы и их причин 30
2.4.SWOT-анализ развития 31

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 35

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
4.1. Портфели проектов для реализации Программы 44

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 46

РАЗДЕЛ 6. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ 47

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития 51
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития 53

РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 56

РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ 58

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Программы развития на 2019-2022 годы как стратегического документа образовательной организации обусловлена необходимостью выполнения требований Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией нормативно - правовых документов, принятых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях за последние три года, реализацией ФГОС НОО, ООО и внедрением ФГОС СОО.

1.1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование Программы	«Школа социальной перспективы»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017г. №1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н); - Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (утвержден приказом Минтруда РФ от 25.12.2018г. № 840н); - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»,

	утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №528-пп; - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; - Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений; - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; - Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ.
Цель и задачи Программы	**Цель Программы** – создание условий для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с требованиями современного инновационного, социально-ориентированного развития общества. **Задачи Программы:** 1. Обновление содержания школьного образования и достижение нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 4. Обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 5. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 6. Формирование культуры бережливого управления.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7, пункт 7.2.
Сроки и этапы реализации Программы	**Аналитико-прогностический этап (июнь – сентябрь 2019 г.):** - определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «Школа социальной перспективы»; - стратегическое планирование развития образовательной организации;

	- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. 2. **Проектно-деятельностный этап (октябрь 2019- декабрь 2021 гг.):** - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. **3. Результативно-оценочный (январь – июнь 2022 г.):** - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования Программы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7, пункт 7.1.
Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» зарегистрировано на основании постановления главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района от 05 марта 1996 года № 424 «О регистрации муниципального учреждения общеобразовательной средней школы №11». Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 03.08.2011 года №3453 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309504, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 23, телефон 8(4725)24-50-32.

Адрес электронной почты: sh11-inf@yandex.ru

Сайт учреждения: http://stosh11.narod.ru

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (серия 31ЛО1 №0002401 от 03 ноября 2017 г.), свидетельства о государственной аккредитации - серия 31А 01 № 0000445, 12 марта 2015 года, до 09 декабря 2023 г., регистрационный № 3883

1.3. Историческая справка

1971 год - открытие школы (протокол заседания исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся от 18 октября 1971 года №20).

1995 год - переименование школы в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №11, переход на разноуровневое обучение.

1996 год – создание детской юношеской организации «Город мастеров».

1999 год - открытие школьного музея «Истоки».

2002 год – присвоен статус экспериментальной площадки по разработке и внедрению целевой программы «Качество образования» (научный руководитель В.А. Кишеев, заведующий авторской лабораторией образовательных систем Московского центра «Педагогический поиск»).

2008 год - присвоен статус базовой (опорной) школы. Переход на профильное обучение на старшей ступени.

2009 год - создание клуба будущего избирателя «Голос».

2010 год - школа - лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

2011 год - присвоен статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

2011 год - участие в реализации федерального экспериментального проекта по совершенствованию организации питания школьников.

2011 год - присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Совершенствование организации питания обучающихся».

2011 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по проблеме «Система взаимодействия семьи и школы по формированию гражданского и патриотического сознания школьников».

2011 год – создание Ассоциации творческих содружеств «Палитра».

2011 год - победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2010-2011 учебный год.

2011 год - школа вошла в число 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

2012 год – открытие Центра содействия укреплению здоровья школьников.

2013 год - присвоен статус региональной стажировочной площадки по проблеме «Совершенствование организации школьного питания, формирование культуры здорового питания у обучающихся».

2013 год - присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Создание организационно-педагогических условий для социализации и самореализации личности школьника».

2013 год – лауреат областного конкурса «Школа года - 2013».

2014 год - школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2014».

2014 год - победитель проекта «История Белгородской засечной черты» подпрограммы «С чего начинается Родина» программы «Наша смена» Металлоинвест.

2014 год - призер областного конкурса видеороликов по немецкому языку для обучающихся общеобразовательных учреждений «Путешествуем по Белгородской области с немецким языком.

2015 год - школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2015».

2015 год - победитель фестиваля необычных видов спорта «Вместе за здоровый образ жизни!» в рамках проекта «Веселей, ближе, добрее!» программы «Школа полезного действия Металлоинвеста».

2015 год - школа - участница регионального проекта «Автоматизация управленческого учёта и отчётности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области».

2015 год - школа - участница регионального проекта «Внедрение в пилотных общеобразовательных учреждениях Белгородской области единого классического стиля для педагогических работников»

2016 год - лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

2016 год - школьный сайт признан победителем по итогам Общероссийского рейтинга.

2016 год - 1 место в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

2016 год - 1 место в 52-й Спартакиаде школьников.

2016 год - детская общественная организация «Город мастеров» - победитель муниципального смотра деятельности детских общественных организаций Старооскольского городского округа.

2016 год - служба школьной медиации - 3 место в муниципальном конкурсе «Школьная медиация - 2016».

2016 год - 1 место в муниципальном конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию школьного питания.

2017 год - школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2017».

2017 год - призер муниципального конкурса «Школа – территория здоровья».

2017 год - призер муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций.

2018 год - школа включена в список лучших предприятий и учреждений «Трудовая Слава России» Центрального Федерального Округа.

2018 год - призер муниципального смотра-конкурса методических служб образовательных организаций Старооскольского городского округа.

2018 год - призер муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций.

2019 год - абсолютный победитель муниципального этапа регионального конкурса «Школа года - 2019».

2019 год - призер муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций.

2019 год - команда школы - призер регионального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди городских классов-команд.

1.4. Школа на современном этапе

Современное состояние МБОУ «СОШ №11» свидетельствует о положительной динамике его развития. Качество работы подтверждается результатами внутренней и внешней оценки. По данным онлайн - опроса 98% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг (данные 2018 года).

На протяжении всего периода реализации программы развития школы на 2014-2019 годы образовательная деятельность была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и решение задач программы развития школы.

Школа расположена в юго-западной части города Старый Оскол, в микрорайоне Интернациональный. На его территории имеются другие образовательные учреждения, среди которых: дошкольные общеобразовательные учреждения, образовательный комплекс. Близость расположения таких культурных центров, как музыкальная и художественная школы, Центр культуры и искусства «Горняк», Дом культуры и техники «Комсомолец», наличие парковой зоны благоприятно сказывается на организации образовательной деятельности.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

Основная образовательная программа школы предусматривает реализацию образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы профессионального обучения; программ дополнительного образования; программ внеурочной деятельности.

В начальной школе преподавание ведется по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века».

При составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались запросы участников образовательных отношений. По итогам проведённых мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений: «Если хочешь быть здоров», «Этика: азбука добра», «Разговор о правильном питании», «Полиглотик», «Занимательная математика», «Знатоки родного края», «Хоровое пение», «Дорогою добра», «Тропинка к своему я», «Театральная студия «Петрушка», «Гимнастика для ума», «Дети. Велосипед. Дорога».

При составлении части учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов, формируемой участниками образовательных отношений, также учитывались запросы участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части (биология и русский язык в 7-х классах, математика в 6, 8-х классах, физическая культура в 6-8 классах); на введение учебного предмета, обеспечивающего образовательные потребности и интересы учащихся (обществознание в 5-х классах); учебные занятия (элективные курсы), направленные на поддержание содержательных линий курсов информатики, химии, удовлетворение потребностей учащихся получить более глубокие знания, как по данным предметам, так и в области проектной деятельности.

С целью выполнения требований к реализации ФГОС ООО и с учетом запросов школьников в учебный план 9-х классов (ФГОС) включены элективные курсы «Учебные проекты с использованием Microsoft и OpenOffice», «Химия вокруг нас».

В 5-8-х классах неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений: «Лёгкая атлетика», «Духовный мир», «Разговор о правильном питании», «Дети. Велосипед. Дорога», «Хоровое пение», «Проектная деятельность «Юный исследователь», «Мой город», «Школа дорожной безопасности», «Лыжная подготовка», Досуговое общение «Ты, я, он, она», «Мой мир».

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей. Организована работа следующих объединений по интересам: «Мир вокруг нас», «Умелые руки», «Весёлая капель», «Военно-патриотический клуб «Родина».

Организация дополнительного образования не ограничена ресурсами школы. Образовательное учреждение расположено в юго-западной части города, где находятся учреждения дополнительного образования, с которыми организовано сотрудничество в том числе и на договорной основе: МБУ ДШИ имени М.Г. Эрденко №1, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «СДЮСШОР «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость», МУК «Центр декоративно-прикладного творчества», МАУК «ДК «Комсомолец», МУК «Старооскольский центр культуры и искусства», МАУ «Центр молодёжных инициатив».

В школе организовано профильное обучение в 10-11 классах. Учебный план для 10-11-х классов разработан на основе федерального базисного и регионального учебных планов и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. На протяжении последних пяти лет старшеклассники обучались в классах социально-экономического, информационно-технологического, физико-математического профиля.

В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-11-х классах в соответствии с выбранным профилем обучения, а также запросами школьников в учебный план были включены следующие элективные курсы: «История физики и развитие представлений о мире», «Равновесная и неравновесная термодинамика», «Химия в задачах и упражнениях», «Компьютерная графика».

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. На основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение осуществлялось на базе школы (по профессии «Швея»), ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-

технологический техникум» (по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Каменщик»), МБУ ДО «ЦТТиПО» (по профессии «Водитель»).

Анализ результатов профессионального обучения учащихся 10-11-х классов демонстрирует 100% уровень успеваемости. Все выпускники 11 класса в полном объеме проходят профессиональное обучение и получают свидетельства об уровне квалификации по полученным профессиям.

В школе функционируют кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по направлениям: просветительско-профилактическое, профориентационное, коррекционно-развивающее, психодиагностическое. С целью обеспечения условий для формирования здорового образа жизни педагогическим коллективом выработана система работы по профилактике асоциального поведения, организовано волонтерское движение из числа учащихся 6, 8,10 классов.

Качественная и количественная характеристика учащихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое имеет не стабильную динамику на протяжении последних 3-х лет:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся (количество учащихся, подлежащих аттестации)	621 (564)	623 (550)	603 (549)
Качество знаний учащихся	60%	55%	58,3%
Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	8	8	2
Число выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении»	7	3	5

По итогам муниципального рейтингования из 17 средних городских образовательных организаций школа занимает 11 место по успеваемости и качеству знаний учащихся 2-4, 5-9 классов и 3 место по данному показателю учащихся 10-11 классов.

На внутришкольном учете состояли 10 учеников. Повышенного внимания требуют дети - инвалиды (6 человек), дети, находящиеся под опекой (4 человека), дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимую помощь (социальную и психологическую) школьники получают, в частности, со стороны школьного педагога-психолога, социального педагога. Для оказания адресной помощи подросткам в приобретении социальных навыков поведения, в самостоятельном позитивном выборе жизненных ценностей, приобщении к навыкам цивилизованного общения ежегодно под руководством социального педагога школы подростки, оказавшиеся в трудной

жизненной ситуации, принимают активное участие в городском проекте «Выбор».

Характеристика педагогических кадров

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 45 руководящих и педагогических работников.

Из них 43 человека (94,8%) имеют высшее образование. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 6,9% (4 человека). 43 (93,4%) педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В школе 10 педагогов (22%) от общего числа педагогических работников отмечены государственными и отраслевыми наградами. Среди них – 2 заслуженных учителя РФ, 4 победителя приоритетного национального проекта «Образование».

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников:

	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая категория	7	8	7
Первая категория	2	-	3
Всего аттестовано	9	8	10

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. На базе ГОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», АНО ДПО «Профстандарт» (дистанционное обучение), Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и работающих по ФГОС ОО составил 100%.

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

Педагоги школы задействованы в работе методической службы округа, области, учителя - предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК), предметных комиссий ГЭК единого государственного экзамена.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещенного, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода.

Система воспитания обучающихся школы претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей». Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Организация работы по социализации обучающихся планируется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Задача социализации – подготовить индивида к выполнению социальных ролей.

В школе работают 10 объединений по интересам художественной и социально-педагогической направленностей. Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное/физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования. В учреждении реализуются следующие программы дополнительного образования детей: «Истоки», «Мир вокруг нас», «Юные пожарные», «Юный инспектор дорожного движения», «Вязание», «Умелые руки», «Фантазия», «Весёлая капель», успешно работают клуб будущего избирателя «Голос» и школьное научное общество «Ивушка».

На базе школы работают секции и творческие объединения учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», СДЮСШОР «Юность», ДЮСШ «Спартак», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Совместно с учреждениями культуры, спорта школа организует досуг учащихся: просмотр спектаклей, кинофильмов, организация выставок, спортивных мероприятий и конкурсов. Дополнительным образованием охвачено 49, 3% учащихся.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое может взять на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. С этой целью

были созданы Совет старшеклассников (9-11класс) и детско-юношеская организация «Город мастеров».

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести: «День знаний», «Последний звонок», Вечер встречи с выпускниками, Выпускной вечер, День здоровья, акции «Рассвет Победы», «Посылка солдату», операции «Памятник», «Ветеран живет рядом» и другие.

Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества «Мы шли сквозь годы боевые», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны; пешеходные экскурсии по памятным местам города, конкурс песни и строя. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность. В школе созданы все условия для воспитания: отремонтированы и оборудованы актовый и спортивный залы, библиотека, имеется современная аппаратура для проведения дискотек, вечеров и других мероприятий. Большую помощь оказывает Центр содействия семье. Ведется совместная работа с Советом старшеклассников, в связи с чем значительно повысилась активность членов детской организации «Город мастеров».

В рамках развития детского туризма на территории Белгородской области в учреждении осуществляется экскурсионная работа. В 2018-2019 учебном году показатель охвата экскурсионной деятельностью составил 100%.

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения. В состав волонтерской группы входят учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию. В школе активно работает школьная Служба медиации.

Все ученики школы являются членами детской организации «Город мастеров», которая в течение последних трех лет становилась призёром городского Смотра детских организаций.

Эффективность воспитательной деятельности школы обеспечивается применением современных педагогических технологий: коллективные творческие дела, ИКТ, технология проектного обучения, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая.

Успехи и достижения школы

В ходе реализации программы развития педагогический коллектив школы ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы - развитие творческих способностей одаренных и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Научное общество «Ивушка» координирует деятельность учителей и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, позволяет наиболее эффективно использовать

потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества являются исследовательские работы учащихся, опубликованные в сборниках муниципального, регионального и федерального уровней.

За последние 5 лет 2 учащихся награждены премией «Одаренность» администрации Старооскольского городского округа. Успехи школьников и педагогов являются залогом успешности общеобразовательной организации в целом.

Школьники результативно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях. Ежегодно становятся победителями и призерами научно-инновационного конкурса ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник», международной научно-практической конференции школьников и студентов «Инновационные технологии и экология», всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура», всероссийской конференции «Юный исследователь», Российской научной конференции школьников «Открытие», всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», муниципальной студенческой научно-практической конференции на базе НИУ «БелГУ», муниципальной научно-практической конференции «Природу Старооскольского края сохранят дети», муниципальной олимпиады школьников имени С.П.Угаровой.

Интеллектуальные соревнования являются средством обучения и воспитания, служат толчком для формирования осознанных мотивов учения для слабомотивированных школьников, помогают раскрыть творческий потенциал одаренных учеников. Но результативность участия учащихся в различных конкурсах на федеральном, региональном уровнях недостаточная.

Коллектив школы уже несколько лет решает проблему вовлечения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, что актуально в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Основная цель работы - дать большему числу учащихся возможности для раскрытия своих способностей и самореализации.

Таким образом, учащиеся показали достаточно высокий уровень результативности участия в интеллектуальных соревнованиях (исследовательские конкурсы, конференции) на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Были выявлены некоторые проблемы в организации научно-исследовательской работы учащихся, для решения которых целесообразно произвести целый ряд организационных и методических мероприятий.

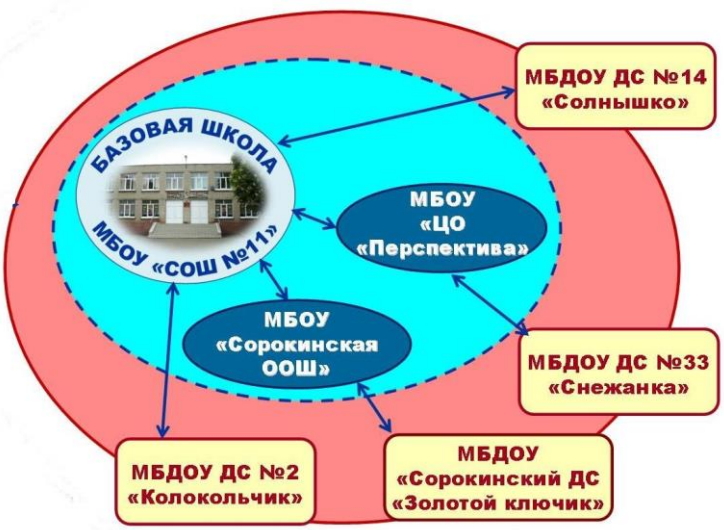
Привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности представляет широкие возможности для самореализации учащихся, позволяет

успешно развивать одаренных школьников, которые по ряду причин не принимают участие в олимпиадах или не достигают в олимпиадном движении удовлетворительных результатов.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Модель социального партнерства представлена как эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают определенными ресурсами. Именно партнерские отношения различных участников позволяют достичь необходимого эффекта за счет определенного вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам не только участников партнерства, но и субъектов образования.

Модель социального партнерства в МБОУ «СОШ №11» строится по принципу горизонтальной и вертикальной интеграции ресурсов социальных партнеров. С одной стороны, МБОУ «СОШ №11» является базовой (опорной) школой Образовательного округа №1, что определяет его место в образовательном кластере, основанном на кооперации. Это объединение образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Данная полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.



С другой стороны, сама модель базовой школы основана на объединении кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и других ресурсов с целью повышения качества образования и преемственности образовательных программ, а также для реализации выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными запросами.

Таким образом, необходимость педагогического сопровождения процесса осознанного выбора обучающимся своего образовательного маршрута определяет вертикальную интеграцию социальных партнеров - создание социально-педагогического кластера, основанного на взаимодействии ведущих педагогов образовательной организации и учреждений профессионального образования, научной педагогической общественности по вопросам разработки совместных социальных и образовательных проектов, апробации, внедрения авторских программ, развитии профессиональных компетенций педагогов. Это

создание нового образовательного пространства для обучающихся, разработка и создание нового образовательного продукта – образовательных услуг, который позволит интегрировать выпускников школы в иную образовательную среду, тем самым получить новые образовательные эффекты. Достигаются качественно новые образовательные результаты для всех субъектов образовательной деятельности. Социальными партнерами МБОУ «СОШ №11», взаимодействие с которыми направлено на качественную реализацию основных образовательных программ, являются:

- учреждения культуры: МБУ ДО «Детская музыкальная школа №4», модельная библиотека №4 муниципального казенного учреждения культуры «Старооскольская централизованная библиотечная система», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И. Ровенских»;
- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБОУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» », МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»;
- учреждения среднего профессионального образования: ГУЧ «Оскольский политехнический колледж», ФГБУ «Старооскольский геологоразведочный техникум», ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум»;
- учреждения высшего образования: СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ».

Характеристика материальной базы, оборудования

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном типовом здании общей площадью 5421,25 кв. метра. Школа располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса. В школе функционируют спортивный зал, комплексная площадка с нестандартным оборудованием, корт, столовая на 160 посадочных мест, 2 стационарных компьютерных класса, столярная и слесарная учебные мастерские, швейная мастерская, лингафонный и медицинский кабинеты. Всего в учреждении 28 учебных кабинетов. Школа оснащена мультимедийным и интерактивным оборудованием, имеет локальную информационную сеть, высокоскоростной Интернет, электронную почту: sh-11inf@yandex.ru и сайт: http://stosh11.narod.ru.

Оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ОО 100% учебных кабинетов, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога-психолога, 2 кабинета информатики, библиотека, создана медиатека с книжным фондом, оснащенная электронными учебниками, справочной литературой.

Благодаря помощи шефствующего предприятия ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат», отремонтированы и снабжены необходимым современным оборудованием актовый зал, библиотека, спортивный зал, учебно-лабораторные кабинеты физики, информатики, химии, кабинет технического труда.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень.

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №11» должны развиваться в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальным проектом «Образование» (утвержденным Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В основе управленческой, педагогической деятельности лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие школы осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

Региональный уровень.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.».

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются: развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей, укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень.

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утвержденная постановлением администрации

Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В реализации поставленных задач образования важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Социальная активность и внешние связи учреждения

1.Учебные заведения				
Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного	Старооскольский филиал НИУ «Белгородский государственный университет»	Старооскольский филиал государственного образовательного учреждения высшего	ФГОУ ВПО Воронежская государственная технологическая академия	ГБОУ СПО Старооскольский педагогический колледж

учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС»		профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт»		
2. Общественные организации				
Управляющий совет школы		Совет старшеклассников		
3. Деловые партнеры				
ОАО «Оскольский электрометал лургический комбинат»	Агентство недвижимости «Союз офицеров»		Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта	

Положительными результатами взаимодействия с внешней средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьями учащихся, работа с родителями;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения;
-действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- возрастающий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений образовательного округа № 1;
- преимущественно высокий уровень предметных, метапредметных, личностных результатов выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Работу медицинской службы школы осуществляет врач и фельдшер. Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья следующим образом:

Динамика состояния здоровья по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1 группа	2,8%	3%	2%
2 группа	72%	6%	8%
3 группа	6%	2%	23 %
4 группа	1,6%	2%	1%

Большую часть составляют условно здоровые дети (71%). Преобладающие хронические заболевания: желудочно-кишечного тракта (24,2%), сколиоз, нарушение зрения (16,3%).

Анализ динамики наиболее распространенных заболеваний показал, что наблюдается снижение количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, щитовидной железы.

В школе осуществляется мониторинг уровня физического развития школьников.

Немаловажное значение имеет нравственное, психологическое здоровье обучающихся. На развитие личности школьников влияют многочисленные внешние факторы. Педагогическому коллективу необходимо решать задачу вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в активную внеклассную физкультурно-массовую и спортивно-оздоровительную, профилактическую деятельность.

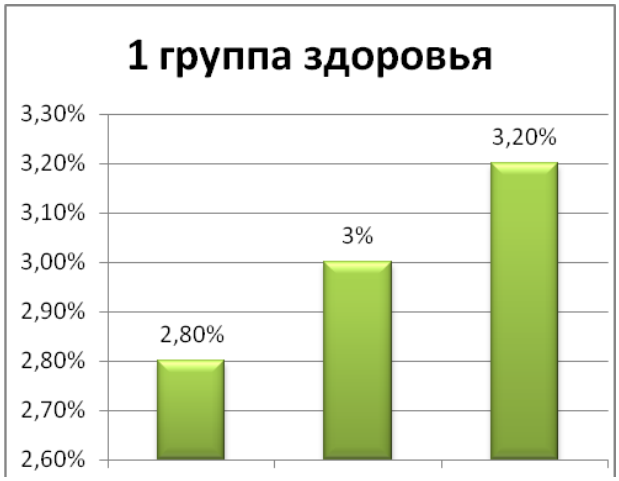
Охват учащихся двухразовым горячим питанием составляет 72% в 1-11 классах. Для учащихся, посещающих ГПД, организовано трехразовое питание. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием.

В школе реализуется муниципальный проект «Центр содействия укреплению здоровья школьников», целью которого является усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социальными заболеваниями.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и обучающихся, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

В учреждении имеются все условия для занятий физической культурой и спортом. Повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, формированию здорового образа жизни помогают хорошая материально-спортивная база, состояние спортивного оборудования и инвентаря. В арсенале школы имеется: капитально отремонтированный, оснащенный новым оборудованием спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, комплексная площадка с нестандартным оборудованием.

Сравнительный анализ показателей
по группам здоровья с 2017 по 2019 гг.



Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние 3 года.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся школы неоднороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, нарушениями в поведении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, математических, лингвистических, спортивных и других). Данные особенности учащихся учитываются педагогами, но не в достаточной степени. Для успешного осуществления инновационных преобразований педагогическим работникам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. В связи с осуществляемыми инновационными процессами произошло повышение уровня обученности выпускников. Качество знаний обучающихся остается стабильным на протяжении 3 лет. Достаточно высокими являются показатели внешней оценки качества знаний в процессе проведения ГИА.

Благодаря эффективной управленческой деятельности выпускники ежегодно добиваются высоких результатов по итогам участия в едином государственном экзамене:

- 2016 год – математика, базовый уровень: средний балл по школе – 4,3; по округу – 4,1; по области 4,06; русский язык: по школе - 73,8; по округу – 73,6; по области – 69,97.

- 2017 год – математика, базовый уровень: средний балл по школе – 4,3; по округу – 4,3; по области 4,2; русский язык: по школе - 72,9; по округу – 72,4; по области – 69,3.

Таким образом, средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно выше среднеобластного.

Сведения о поступлении выпускников школы в учреждения высшего и среднего профессионального образования

Год	Всего выпускников (кол-во)	Поступили в вузы (кол-во)	Поступили в ссузы (кол-во)	% поступления в соответствии с выбранным профилем	% поступления медалистов
2017	28	27	1	72	100
2018	30	29	1	62	100
2019	29	27	2	64	100

В настоящее время всероссийская олимпиада школьников является крупнейшим интеллектуальным состязанием. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все больше учащихся 5-х – 11-х классов.

В общеобразовательном учреждении успешно реализуется программа «Одаренные дети». Учащиеся показывают высокие результаты на региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

- 2016/2017 учебный год - из 75 участников муниципального этапа олимпиады - 2 победителя, 11 призёров; из 6 участников регионального этапа олимпиады - 1 победитель, 2 призера;
- 2017/2018 учебный год - из 57 участников муниципального этапа олимпиады - 4 победителя, 9 призёров; из 7 участников регионального этапа олимпиады - 1 победитель, 4 призера.

В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, МБОУ «СОШ № 11» среди 17 городских средних школ занимает 7 место.

Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
15	13	49

Анализ данного показателя за 3 года показывает положительную динамику данного показателя за 3 года. В качестве основных причин увеличения количества победителей и призёров можно назвать следующие: система работы по развитию одаренных учащихся на протяжении всего учебного года у многих педагогов, наличие индивидуальных планов (траекторий) по подготовке к муниципальному этапу ВОШ, творческий подход педагогов к данной работе, системный подход к проведению внеклассных мероприятий по предмету, способствующих развитию познавательного интереса к изучению конкретного предмета, достаточный уровень мотивации учащихся к подготовке к участию в муниципальном этапе ВОШ, должный контроль со стороны руководства школы за ходом подготовки к муниципальному этапу.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает, что наиболее результативными являются следующие педагоги: учитель биологии Пожидаева С.А., учитель географии Жинкина Т.М., учителя истории, обществознания Кондрашева Н.В., Самойлова Н.В., учитель русского языка и литературы Тынянских Т.И., учитель физической культуры Шрамко И.Н.

Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3	5	6

Сравнивая результаты участия команды школы в региональном этапе ВОШ за 3 года., следует отметить, что наблюдается нестабильная динамика количества призовых мест по итогам регионального этапа и результативности участия команды.

Стабильно высокая результативность участия школьников в региональном этапе ВОШ за 3 года наблюдается в олимпиадах по географии (100%, учитель Жинкина Т.М.), экологии, биологии (100%, от 60 до 100% соответственно, учитель Пожидаева С.А.).

Из числа победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов формируется банк данных одаренных школьников, который содержит подробную информацию не только о достижениях обучающихся, но и сведения о родителях, общие сведения о ребенке. Одаренные дети занимаются по индивидуальной программе.

Диагностика удовлетворённости родителей качеством образования, регулярно проводимая в школе, показывает стабильно высокие результаты.

Уровень воспитанности обучающихся

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, стремлением вносить реальный вклад в дело процветания Отечества.

Главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса является диагностика развития личности учащегося. Для оценки были разработаны три основных критерия: способность к самосовершенствованию, патриотизм и милосердие.

В критерии «патриотизм» мы рассматриваем 6 показателей, в каждом из которых учитываются 4 уровня. Из таблицы показателей уровня сформированности данного критерия, можно увидеть, что значимость одного и того же показателя меняется от уровня к уровню, в зависимости от возраста учащихся: 4-е классы, 8-е классы, 11-е классы.

Для определения уровня сформированности критерия «патриотизм» использовались следующие методики: диагностика по методике М. Рокича: «Ранжирование», «Ценностные ориентации», «Ты гражданином быть обязан»; диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В.Григорьева «Отношение подростка к Отечеству»; тестирование по методике Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», уровень сформированности понимания учащимися основных патриотических качеств; методика Н.П. Капустина, М. И. Шиловой «Оценка уровня воспитанности учащихся».

Уровень сформированности патриотического сознания личности

Учебный год	Класс	Уровень	Отношение к обществу	Отношение к людям	Отношение к Отечеству
2017-2018	4	высокий	39%	61%	32%

		средний низкий	35% 26%	29% 10%	45% 23%
	8	высокий средний низкий	50% 41% 9%	65% 29% 6%	70% 24% 6%
	11	высокий средний низкий	73% 22% 5%	75% 23% 2%	80% 18% 2%
2018-2019	4	высокий средний низкий	40% 36% 24%	63% 29% 8%	33% 45% 22%
	8	высокий средний низкий	52% 40% 8%	67% 29% 4%	72% 24% 4%
	11	высокий средний низкий	74% 23% 3%	75% 23% 2%	81% 18% 1%

Для выявления уровня сформированности у школьников патриотических качеств в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах проводился мониторинг осознания учащимися понятий «честность», «мужество», «патриотизм», «ответственность», «дружба», «совесть» по методике М. Рокича «Составление понятийного словаря» и «Ранжирование», характеризующих нравственную культуру и гражданскую позицию. В младших классах более доступными для понимания оказались слова: «честь» - 62 %, «честность» - 57 %, «мужество» - 55 %. Менее понятными для детей были слова «мужество» - 23%, «патриотизм» - 24%, «порядочность» - 24%.

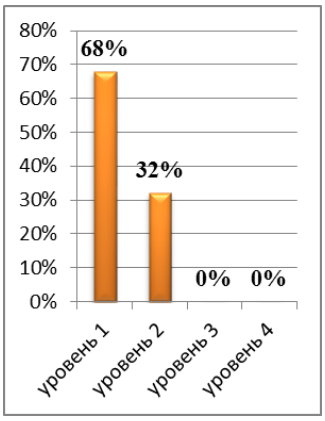
Для выявления уровня сформированности у школьников патриотических качеств ежегодно проводился мониторинг осознания учащимися понятий качеств человека по методике М. Рокича «Составление понятийного словаря» и «Ранжирование», характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Результаты мониторинга представлены за 2017-2018 и 2018-2019 годы.

В 5-9 классах наблюдается рост осознания учащимися основных качеств: «дружба» – 67%, «честность» – 68%, «ответственность» – 59%. Наряду с этими качествами, значительно увеличилось осознание таких категорий как «патриотизм» (с 24% до 60%), «мужество» (с 23% до 51%), «бескорыстие» (с 29% до 43%), «совесть» (с 31% до 47%).

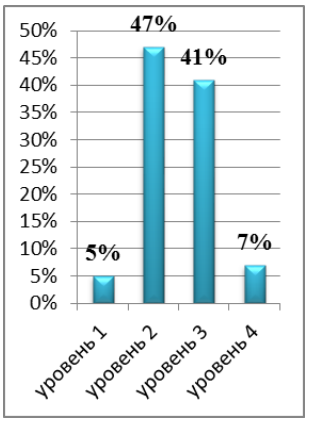
В старших классах, по данным опроса, четко прослеживается положительная динамика в понимании учащимися основных формируемых качеств. Более 50% детей правильно понимают все обозначенные понятия. Наивысший рейтинг получили: «патриотизм» – 85%, «честность» – 82%, «ответственность» – 81%, «совесть» – 78%, «мужество» – 77%.

Результаты исследования сформированности критерия «патриотизм» в 2018 году:

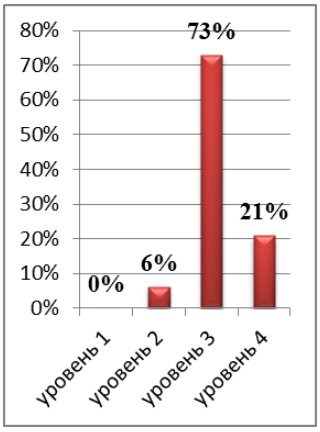
4 классы



8 классы



11 классы

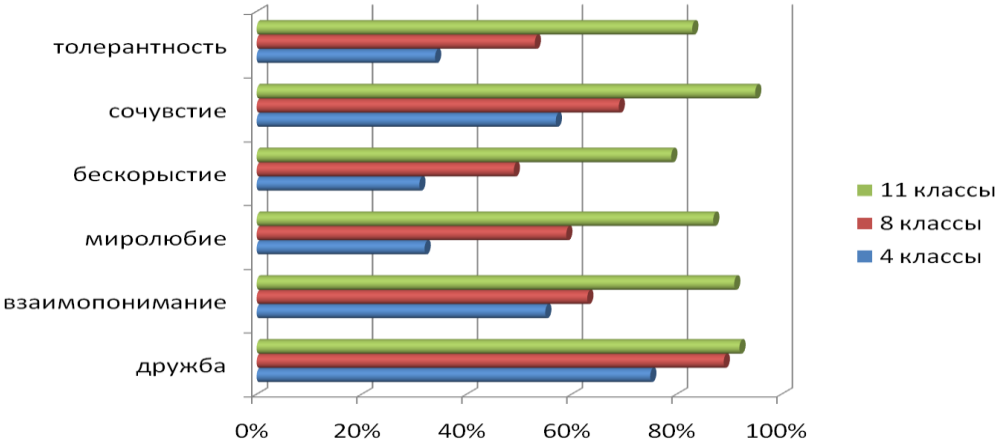


Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что у большей части воспитанников к окончанию 11 класса было сформировано позитивное отношение к Отечеству (98%), к людям (98%), к обществу (95%).

В 4-х классах более доступными для понимания оказались «дружба» – 75%, «сочувствие» – 69%, «взаимопонимание» - 55%. Менее близкими для детей стали понятия «бескорыстие» – 31%, «толерантность» – 34%.

В 8-х классах наблюдается рост осознания учащимися основных качеств: «дружба» – 89%, «сочувствие» – 69%. Наряду с этими качествами значительно увеличилось осознание таких категорий, как «взаимопонимание» - 63%, «миролюбие» -59%. Однако мониторинг выявил, что учащиеся не совсем четко понимают такие категории «толерантность» – 53%, «бескорыстие» - 49%.

В 11-х классах, по данным опроса, четко прослеживается положительная динамика в

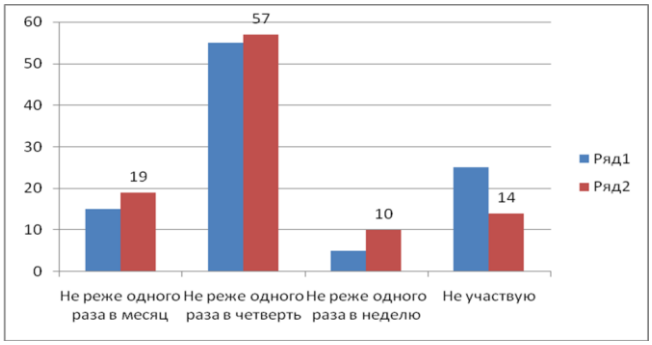


понимании учащимися основных формируемых качеств. Все дети правильно понимают и принимают обозначенные понятия. Наивысший рейтинг получили «сочувствие» – 95%,«дружба» - 92%, «взаимопонимание» – 91%, «миролюбие» – 87%, «толерантность» - 83 %.

В школе реализуется программа «Человек среди людей». В результате реализации этой программы большая часть школьников все активнее вовлекается в мероприятия социальной направленности. Доля выпускников, принимающих

участие в социальных акциях («Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Дети – детям», «Мы - за жизнь!», «Чистый двор», «Зеленый город»), значительно выросла по сравнению с 2012 годом и составила 86%.

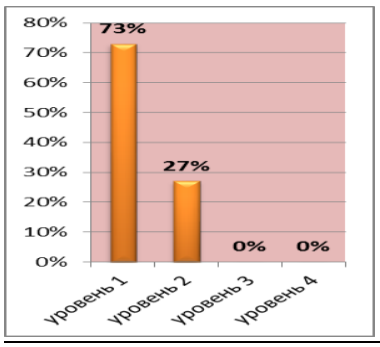
Результаты социологического опроса обучающихся 5-11 классов об участии в социально значимых акциях (в %)



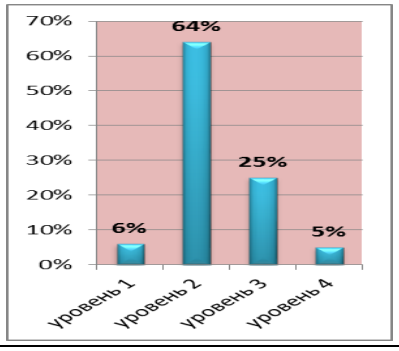
Результаты исследования сформированности критерия «милосердие» в четвертых классах (диагностика по методике М. Рокича «Ранжирование») показали, что 73% младших школьников выполняют требования первого уровня, 23% перешли на второй уровень. В 8-х классах 6% детей осталось на первом уровне, 64% находится на втором уровне, на третьем и четвертом уровнях соответственно 25% и 5% учащихся. А вот в 11-х классах основная часть учащихся - 52% достигла третьего уровня, незначительный процент учащихся – 5% соответствует второму уровню. 43% выпускников демонстрируют по отдельным характеристикам четвертый уровень, но в целом, чтобы его достигнуть, предстоит работа по выработке данных качеств.

Результаты исследования сформированности критерия «милосердие»

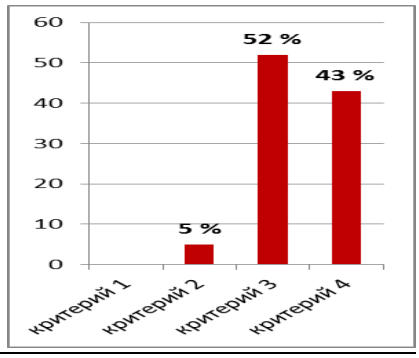
4 классы



8 классы



11 классы



Для определения уровня сформированности критерия «потребность к самосовершенствованию» использовалась диагностика по методике Г.Д.Бабушкина «Потребность в самосовершенствовании». Результаты изучения потребности к самосовершенствованию позволили выявить рост сформированности критерия у обучающихся в течение исследуемого периода.

Учебный год	Класс	Низкая степень выраженности потребности (в %)	Средняя степень выраженности потребности (в %)	Высокая степень выраженности потребности (в %)
2017-2018	4	32%	61%	7%
	8	21%	67%	11%
	11	11%	63%	36%
2018-2019	4	27%	65%	8%
	8	17%	71%	12%
	11	11%	48%	41%

Анализ проведенного мониторинга позволил выявить уровень способности к самосовершенствованию и проследить динамику формирования этой способности у учащихся.

Для оценки способности к самосовершенствованию в школе была проведена диагностика «Способность к саморазвитию, самосовершенствованию обучающихся», результаты которой приведены ниже.

Учебный год	Класс	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2017-2018	4	21%	40%	32%	4%	3%
	8	17%	32%	40%	8%	3%
	11	12%	27%	59%	11%	9%
2018-2019	4	19%	42%	34%	4%	3%
	8	12%	32%	42%	4%	4%
	11	8%	24%	33%	15%	9%

Анализ проведенных мониторингов позволяет проследить процесс формирования критерия, выявить уровень сформированности потребности к самосовершенствованию у выпускников школы.

С целью определения проявления воспитанности учащихся в школе было проведено исследование по следующим направлениям: интеллектуальное, эмоционально-чувственное, действенно-практическое. В исследовании участвовали 813 человек.

Анализ результатов исследования показал, что в начальных классах на достаточно высоком уровне отношения между сверстниками и со старшими, выработано бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу.

В 5-9 классах снижается интерес к получению знаний, усложняются отношения между детьми. Это связано с из возрастными особенностями, с переходом из начальной школы в основную. В 10-11 классах заметно повышается интерес учащихся к учению. Отношения между девушками и юношами налаживаются (26% - высокий уровень, 64% - средний). Уменьшается процент учащихся, которые небрежно относятся к школьному имуществу.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворённости родителей качеством образования, Удовлетворенность учащихся школьной жизнью определялась по следующим показателям: настроение, наличие любимых школьных предметов, возможность обратиться к учителям за помощью, наличие в школе условий для развития способностей, возможность высказывать свое мнение, подготовка к самостоятельной жизни.

Результаты исследования показывают, что среди обучающихся преобладающим является высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Таких учеников 46%. Средний уровень удовлетворенности показали 42% учащихся и 12% – низкий уровень.

Наибольшее число детей с высоким уровнем удовлетворенности среди учащихся 2-4 классов, где 83% учащихся проявляют высокий уровень, 15% учащихся – средний уровень и лишь 2% учащихся – низкий уровень.

Среди учащихся 5-9 классов высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью наблюдается в 5 классах (57% учащихся) и в 6 классах (76% учащихся). В 7, 8, 9 классах у 58-59% учащихся выявлен средний уровень удовлетворенности.

В 10-11 классах преобладающим является средний уровень удовлетворенности школьной жизнью. Таких 66% учащихся. Данные результаты объясняются возрастными особенностями школьников, так как более высокий уровень мотивации учебной деятельности наблюдается у младших школьников, в подростковом возрасте мотивы учения все больше смещаются с самого процесса получения знаний на результат учения, а стремление к учебе отодвигается на второй план.

Неоднократно проводимые анкетирования родителей по исследованию уровня удовлетворенности жизнедеятельностью школы показывают тенденцию к его росту.

О высоком рейтинге школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет число учащихся школы и количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы, как по линии благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

Анализ внутренней среды определил проблему, связанную с необходимостью интеграции различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Государственного стандарта в плане уровня образованности учащихся. Качество - это социализация учащихся и выпускников школы, то есть развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

2.3.Анализ проблем школы и их причин

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и

определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития:

– проблема отсутствия целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды, направленной на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию;

– проблема формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепления у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

– проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;

– проблема, связанная с необходимостью обоснования педагогических средств воспитания социальной активности детей в школе;

– проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа учащихся с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей;

– проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к применению в профессиональной деятельности технологии развития социальной активности и использования социального менеджмента в учебной деятельности;

– проблема отсутствия четкой структуры системы мониторинга уровня социальной активности;

– проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

2.4. SWOT-анализ развития

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Образование.
2. Воспитание.
3. Здоровьесбережение.
4. Педагогические кадры.

Комплексный анализ работы учреждения за период реализации предыдущей программы развития выявил не только успехи, достигнутые педагогическим и

ученическим коллективами, но и проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Образование»

Сильные стороны	Возможности
Стабильный положительный уровень результатов ГИА по образовательным программам основного, среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. Системная работа по вовлечению учащихся в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Положительный имидж образовательной организации. Информатизация образовательной деятельности.	Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Создание системы работы с детьми с ОВЗ. Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Наличие официального сайта.
Слабые стороны	**Угрозы**
- Недостаточная работа по брендированию школы. - Недостаточная разработанность методического сопровождения введения ФГОС СОО. - Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их познавательной деятельности.	- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности участия родителей в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Воспитание»

Сильные стороны	Возможности
- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.

- Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. - Высокий уровень организации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. - Наличие школьных традиций. - Организация сотрудничество с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления. - Высокий уровень профориентационной работы.	- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. - Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями города,обеспечивающеепрофориентационныйкругозор.
Слабые стороны	**Угрозы**
- Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. - Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем взаимоотношений среди учащихся. - Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. - Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	- Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. - Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. - Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. - Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровьесбережение»

Сильные стороны	**Возможности**
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. - Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. - Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. - Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». - Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. - Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. - Реализация программы Центра	- Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. - Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. - Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. - Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–

содействия укреплению здоровья школьников. - Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательныхотношений. - Пропаганда здорового питания школе.	оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. - Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. - Необходимость создания системы работы формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Слабые стороны	**Угрозы**
- Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. - Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. - Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. - Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время	- Изменение социально-экономической ситуации. - Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. - Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Педагогические кадры»

Сильные стороны	**Возможности**
- Высококвалифицированный кадровый состав. - Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. - Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. - Работа Школы молодого педагога. - Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. - Реализация программы дуального обучения. - Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов	- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Слабые стороны	**Угрозы**
- Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. - Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. - Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на	- Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. - Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСООО, введения ФГОС СОО. - Высокая степень конкуренции.

профессиональный рост и развитие. - Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа в переводе с латинского (schola) – «лестница», «восхождение». Смысловым ядром понятия является не место действия, а процесс развития человека, его взаимодействия с носителями опыта (учителями), окружающим миром.

Социально активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содеятельность педагогов, родителей и общественности в решении проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Как социокультурное явление школа подразумевает динамическое развитие ребенка, обретение им своего «Я», принятие духовно-нравственных ценностей человеческого бытия. Школа - это открытая социуму система и в то же время **искусственная социальная организация**, сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп – учащиеся, учителя, родители, общественность.

Основными компонентами социальной организации школы являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам. Развиваясь и совершенствуясь, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, поэтому развитие социальной активности личности школьника признается сегодня одним из стратегических направлений модернизации школьного образования.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. В наше сообщество входит общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, классные родительские комитеты, трудовой коллектив школы и ученический коллектив.

Направления развития школы

В деятельности школы необходимо реализовать следующие направления:

социальное:

– организация взаимодействия различных социальных служб города, с которыми взаимодействуют или будут взаимодействовать учащиеся – будущие выпускники (организация будущего места работы, места жительства и т.д.);

– полноценное развитие каждого учащегося с учетом его интеллектуальных, личностных, эмоциональных, социальных, индивидуальных особенностей;

– профессиональное становление личности учащихся, избрание ими профиля специализации на 2 и 3 ступени путём адаптации и присвоения определённой профессиональной компетентности в избранной специализации;

управленческое:

– организация социально-педагогической поддержки по созданию условий для самореализации в различных видах деятельности; обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности; нейтрализация эффектов прежнего опыта через расширение видов деятельности в сферах, где могут развиваться процессы жизнетворчества, где можно добиваться успеха; накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающими; реальное включение в жизнь окружающей социальной среды;

– организация социального партнерства школы;

– максимальная согласованность и совместная деятельность медико-психолого-педагогической службы и участников образовательного процесса;

– повышение педагогического мастерства педагогов;

содержательное:

– активизация познавательной внеклассной деятельности и через повышение мотивации к участию во внеклассной деятельности повышение мотивации к учению;

– совершенствование образовательного процесса посредством внедрения интегративно-дифференцированного подхода в построении образовательного процесса;

технологическое:

– отработка системы взаимодействия участников педагогического и реабилитационного процессов (учителей, социальных педагогов, психологов, классных руководителей) по преодолению социальной дезадаптации школьников;

– внедрение новых моделей обучения: модульного, практического, проектного; новых способов организации учебного процесса на субъектной основе: введение индивидуальных маршрутов обучения, «мозгового штурма», построения сети ассоциативных связей, кооперативного обучения и др.;

– внедрение в практику новых технологий: интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концепция школы понимается как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Формирование и развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Наиболее раскрывающим смысл понятия «социальная активность», на наш взгляд, является определение, данное

В.З. Коганом: «**Социальная активность —** это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Теоретико-методологическую основу концепции развития школы составляют:

– интеграция и дифференциация в философии, педагогике и психологии: Б.В. Ахлибинского, В.С. Безруковой, Т.В. Воронцовой, Н.И. Вьюновой, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюка, В.С. Елагиной, В.А. Крючкова, В.П. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Лиферова, Е.Ю. Никитиной, И.М. Осмоловской, М.С. Пак, В.М. Сиренко, Н.К. Чапаева, Н.В. Федяиновой и других;

– психические процессы, связанные с реализацией педагогической и учебной деятельности М.Е. Бершадского, Ю.В. Борисовой, О.В. Гончаровой, М.С. Егоровой, Г. Клауса, Е.А. Климова, А.Н. Крутского, В.С. Леднева, А.А. Малахова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, Н.И. Чуприковой и других;

– гуманизация образования и опыт реализации в педагогической практике педагогический идей Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, М.В. Кларина, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, К. Роджерса, Г.С. Сухобской, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и других;

– механизм активности различных социальных субъектов (авторы Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и другие).

Опыт воспитания социальной активности личности проанализирован с различных позиций в исследованиях Б.З. Вульфова, П.В. Кананыхина, Т.Е. Конникова, А.Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Ященко и других.

Методологические основы:

- аксиологический подход, предполагающий изменение мировоззренческих установок участников образовательного процесса как в личностной, так и в профессиональной сферах, рассматривающих цели образования как связь целостных культуроориентированных знаний и умений;

- деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательного процесса через активные формы обучения и воспитания;

- системный подход, который рассматривает образовательное учреждение как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов,

что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей;

- интегративно-дифференцированный подход в современном социально-культурном процессе школы позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития школы, связи с чем переход на программно-целевую идеологию обосновывается неудовлетворенностью большинства педагогов школы результатами (в аспекте гражданской и социальной активности воспитанников) профессиональной работы, а также желанием качественно изменить свою деятельность.

В российской педагогической науке накоплен богатый опыт воспитания социальной активности старшеклассников. С различных позиций массовый и передовой педагогический опыт по воспитанию социально активной личности проанализирован в исследованиях Б.З. Вульфова, П.В. Кананыхина, Т.Е. Конникова, А.Н. Лутошкина, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Л.Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С.Е. Хозе, Г.Н. Филонова, М.М. Ященко и других.

Каково содержание стержневых социальных качеств личности? Важнейшее из них — жизненная *позиция* (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире.

Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Структура и виды социальной активности будут различными для каждого вида деятельности субъекта, т.е. социальная активность может рассматриваться только совместно с определенным видом деятельности. Традиционно выделяют такие виды социальной активности как трудовая, общественно-политическая и познавательная.

Познавательная активность направлена на приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимого для достижения личностью поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности индивида, направленной на получение знаний, умений и навыков. Источником познавательной активности является потребность в познании, самореализации, признании в обществе, материальном благополучии.

Общественно-политическая активность может быть охарактеризована общественно полезной, социально - политической деятельностью, инициативностью.

Трудовая активность может быть направлена как на получение определенного опыта в профессиональной сфере, умений и навыков, направленных на перспективу дальнейшего карьерного роста, так и только на получение заработка независимо от вида деятельности и дальнейших целей. Говоря о трудовой активности, следует принимать во внимание степень важности для индивида процесса и результатов труда.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих предвосхищаемую модель развития школы. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

- личностно-центрированный подход - признание личности как основной ценности, уважение человеческого достоинства школьника независимо от уровня его развития и воспитания, способностей;
- гармонизация (динамическое равновесие между антиномическими парами явлений интегративного характера и процессами дифференциации, характерными для обучения в школе);
- системность (совокупное использование методологических подходов к обучению школьников);
- технологичность с учетом фактора персональности в обучении. Данные принципы определяют педагогические механизмы осуществления обучения в рамках подхода;
- индивидуальный подход: диагностика особенностей развития конкретного учащегося, персонифицированное содействие ему в преодолении последствий социализации, протекавшей в неблагоприятных условиях, основанное на стимулировании процессов жизнетворчества;
- динамический подход: мониторинг социально-психологического состояния учащихся в процессе социальной реабилитации, обеспечение адекватной психологический и социально-педагогической помощи;
- научно-методическое и технологическое обеспечение деятельности всех служб, осуществляющих в школе процесс социальной реабилитации учащихся.

Таким образом, итогом реализации Программы в школе становятся не столько знания, сколько системная, самостоятельная, отрефлексированная, обобщенная деятельность, в которой личность проявила свои универсальные умения в достижении сложного результата, охватывающего комплексно те или иные знания и опыт.

Включение субъектов образовательного процесса в разные виды проектной деятельности, введение страт как способа реализации интегративно-дифференцированного подхода поможет как ученику, так и учителю раскрыть свой жизнетворческий потенциал и проявить социальную активность через следующие способности:

- ставить социально-личностные цели и осознавать их значимость в своем позитивном развитии;
- анализировать социально-учебную ситуацию на основе проблемного подхода;
- ориентироваться в мире социально-учебной информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде «работающего» знания;
- рационально подходить к процессу познания;
- интерпретировать информацию с позиции конкретной проблемы (или ситуации) и собственной идеи;

- преобразовывать имеющиеся знания под определенные цели обучения, воспитания, развития;
- прогнозировать и проектировать свою деятельность под реализацию конкретной социально-личностной цели;
- проявлять свободу выбора социальных позиций, целей, задач, средств, способов осуществления деятельности;
- творчески подходить к осуществлению задуманного;
- рефлексировать – критически осмысливать идеи, способы осуществления и эффективность собственных действий.

В основу деятельности безопасной школы положены следующие принципы образования:

1. Принцип природосообразности.

Вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка.

В безопасной школе детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей, сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. Принцип социальной направленности образования.

Суть принципа в том, что без взаимодействия с другими людьми человек не может познать себя и реализовать свои сущностные силы.

4. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка.

5. Принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка.

Не менее важными являются такие принципы, как *законность, демократичность, рациональность, непрерывность, систематичность и целостность образования.*

Данные принципы созвучны механизму и условиям формирования социальной активности.

Миссия школы

Миссия школы (социальный заказ) – целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений для воспитания патриота и гражданина, развития личности обучающихся, способных к сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа нашей страны, достигших высоких образовательных результатов, их ценностного самоопределения, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательной деятельности. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в

развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника на разных уровнях образования.

Образ выпускника начальной школы

Составляющие образа выпускника	
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель»,«родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессеорганизации жизнедеятельности в классе и школе.
Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебномтруде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Составляющие образа выпускника	
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Познавательный потенциал	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве
Физический потенциал	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Составляющие образа выпускника	
Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордостиза принадлежность к своей

	нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, Уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах , в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный потенциал	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современном образовании предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Структура и содержание профессиональной компетентности педагога

Научно - методическая компетентность включает:	- знание, понимание и умение анализировать условия методической ситуации на разных уровнях существования методической системы; - знание и понимание особенностей и возможностей развития ребенка, умение прогнозировать течение методической ситуации в зависимости от конкретных особенностей ребенка; - знание и понимание специфики предмета изучения; - знание и понимание концепций, положений педагогики и педагогики на данном этапе развития науки, умение прогнозировать течение методической ситуации с позиций

	общепедагогических закономерностей образовательной деятельности, соблюдения принципов и требований к организации процесса образования; - знание видов методических задач, умение выделять методическую проблему из ситуации разного методического уровня и осуществлять постановку (формулировку) задачи.
Технологическая компетентность включает следующие структурные компоненты:	- когнитивный - наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний; - операциональный - владение собственно образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету; - личностный - этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
Исследовательская компетентность включает:	- психологическая готовность к использованию исследовательского обучения; - знание теоретических основ организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся; - владение практическими умениями и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений; - постоянный поиск и использование педагогических инноваций, умение создавать содержательную основу образовательной деятельности.
Информационная компетентность	Качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, - формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Цель Программы – создание условий для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с требованиями современного инновационного, социально-ориентированного развития общества.

Задачи Программы:

1. Обновление содержания школьного образования и достижение нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
5. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
6. Формирование культуры бережливого управления.

4.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы представляет собой Портфель проектов, реализуемых в соответствии с поставленными задачами:

1. Портфель проектов «Качество образования»
2. Портфель проектов «Лидер»
3. Портфель проектов «Педагогика успеха».
4. Портфель проектов «Здоровое поколение».
5. Портфель проектов «Бережливая школа».

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Качество образования»	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.	«Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА «Я - успешен». «Обновление модели ВСОКО на основе международных исследований». **Муниципальный проект** «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа в режиме «Школа полного дня». **Муниципальный проект** «Совершенствование единой муниципальной системы оценки качества образования в Старооскольском городском округе». **Муниципальный проект** «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс». **Муниципальный проект** «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)».

«Лидер»	Расширение возможностей образовательной среды для воспитания учащихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.	«Организация познавательных и социальных практик обучающихся в рамках внеурочной деятельности в условиях школьного округа». «Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел». «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства».
«Педагогика успеха»	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива.	«Создание модели непрерывного образования педагогических работников». «Создание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника». «Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов». **Муниципальный проект** «Создание системы подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения». **Муниципальный проект** «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе («Практики цифрового образования»)»
«Здоровое поколение»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.	«Повышение уровня физической культуры подростков средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий». «Зонирование пространства школы в соответствии с запросами участников образовательных отношений». «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьеформирующих технологий». «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды».

«Бережливая школа»		«Создание модели бережливого образования на базе МБОУ «СОШ №11». **Муниципальный проект** «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Лаборатория LEAN-компетенций»)».

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Качество образования»				
1	«Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА «Я - успешен»	Разработать к 01.09.2020г. модель индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА	Разработанная и апробированная модель индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА	100% успеваемость успеваемость учащихся по всем предметам при прохождении ГИА
2	«Обновление модели ВСОКО на основе международных исследований»	Разработать к 01.09.2020г. модель ВСОКО на основе международных исследований	Разработанная и апробированная модель ВСОКО на основе международных исследований	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, оценке динамики индивидуальных достижений 100% учащихся в процессе освоения ООП
3	**Муниципальный проект** «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа в режиме «Школа полного дня»	Организация деятельности не менее 65% общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (35 школ) в	Организация образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с	Не менее 65% общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (35

		режиме работы «Школа полного дня» к 06.10.2020 года	разработанной моделью школы полного дня	школ) организуют образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью 6школы полного дня
4	**Муниципальный проект** «Совершенствование единой муниципальной системы оценки качества образования в Старооскольском городском округе»	Включить не менее 20 000 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам к 01 июня 2020 года	Разработка инструментария, позволяющего включить не менее 20000 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов	Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 20000 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов
5	**Муниципальный проект** «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс»	Вовлечение не менее 550 обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным		Не менее 550 обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную

		программам, в различные формы наставничества и шефства к 31 мая 2021 года		деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в систему наставничества и шефства «#Интеллект_плюс» к 31 мая 2021 года
6	**Муниципальный проект** «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)»	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи не менее 500 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 22.05.2020	Оказание комплексного психолого-педагогического, социально-педагогического, предметного сопровождения	Не менее 500 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение
Портфель проектов №2 «Здоровое поколение»				
1	«Повышение уровня физической культуры обучающихся средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий»			Не менее чем у 85% учащихся повышен уровень физической культуры подростков средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий»
2	«Организация учебного дня школьника с			Организован учебный

	применением комплекса здоровьеформирующих технологий»			день школьника с применением комплекса здоровьеформирующих технологий»
3	«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды»	Не менее 80% участников образовательных отношений к 31.12.2020 года охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	Разработка и апробация модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	Функционирующая к 31.12.2020 года модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
4	«Зонирование пространства школы в соответствии с запросами участников образовательных отношений»	Создать пространства комфорта для участников образовательных отношений к 01.09.2020 года		Созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений
Портфель проектов №3 «Лидер»				
1	«Организация познавательных и социальных практик обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Не менее 80% обучающихся к 31.12.2021 года охвачены познавательными и социальными практиками		Организованы познавательные и социальные практики обучающихся в рамках внеурочной деятельности
2.	«Возрождение традиций полезных			

	коллективно-творческих дел»			
3.	«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства»	Обеспечить в общеобразовательной организации (100%) проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021	Разработка и апробация модели, обеспечивающей вовлечение участников образовательных отношений общеобразовательной организации в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений общеобразовательной организации в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
Портфель проектов №4 «Педагогика успеха»				
1.	«Создание модели непрерывного образования педагогических работников»	Разработать к 01.09.2020г. модель непрерывного образования педагогических работников	Разработанная и апробированная модель непрерывного образования педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности 100% от общего числа педагогов
2.	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	Обеспечить к 01.09.2020г. постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.	Создание системы методической поддержки молодых педагогов, условий для профессионального и личностного роста молодого педагога.	Увеличение численности молодых педагогов повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%; повышающих профессиональную

				компетентность методом дистанционного обучения до 50 %; внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс до 80%.
3.	«Создание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника»	Повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов через разработку и реализацию ИМ	Разработана и внедрена школьная система повышения квалификации	Созданы индивидуальные маршруты позволяющие повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов
4.	**Муниципальный проект** «Создание системы подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»	Вовлечь в непрерывное персонифицированное повышение квалификации не менее 50 учителей предметной области «Технология» образовательных организаций Старооскольского городского округа к 01 сентября 2020 года	Разработана и внедрена система персонифицированной подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения, позволяющая обучить не менее 50 учителей предметной	Функционирующая система персонифицированной подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения, позволяющая

			области «Технология» образовательных организаций Старооскольского городского округа на базе МБУ ДПО «СОИРО»	обучить не менее 50 учителей предметной области «Технология» образовательных организаций Старооскольского городского округа на базе МБУ ДПО «СОИРО»
5.	**Муниципальный проект** «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе («Практики цифрового образования»)»	Вовлечение не менее 350 руководящих и педагогических работников, 4000 обучающихся в активную практику применения цифровых образовательных технологий в образовательных организациях Старооскольского городского округа к концу 2019 года	Увеличение количества педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность	Создана система практик цифрового образования в Старооскольском городском округе, обеспечивающая активное применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности участниками образовательных отношений в количестве не менее чем: 350 руководящих и педагогических работников, 4000 обучающихся
Портфель проектов №4 «Бережливая школа»				
1	«Создание модели бережливого образования на базе МБОУ «СОШ №11»	Разработать к 01.06.2020г. модель бережливого образования	Разработка и реализация бережливых проектов	Функционирующая модель бережливого образования

2	**Муниципальный проект** «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Лаборатория LEAN-компетенций»)	Вовлечь не менее 15 000 участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа по внедрению бережливых технологий к 25 декабря 2020 года	Разработка и реализация бережливых проектов	Инициировано и реализовано не менее 45 бережливых проектов образовательных организаций Старооскольского городского округа, в которые вовлечены не менее 15000 участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель школы и обеспечивающие процессы

Школа социальной перспективы - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содеятельность родителей в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу; разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- определяет команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ

Учреждение представляет собой успешную, современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющееся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что базовая школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной. Успешная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Школа №11» среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Обоснование ребрендинга МБОУ «СОШ №11»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ №11»
Директор	Дзюба Елена Петровна
Адрес	309504, г. Старый Оскол, мкр. Интернациональный, д.23
Телефон, факс:	(4725) 24-50-32, 24 31 40
Сайт:	http://stosh11.narod.ru/
E-mail:	Sh11-inf@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ БРЕНДА

Проблемы прежнего решения	Отсутствие системности в оформлении помещений школы, четкого понимания концепции учреждения, размытость образа организации
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	В условиях внедрения ФГОС требовалось создание имиджа, соответствующего современным требованиям Учреждения

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: – ассоциировать логотип, постоянные графические элементы и всю исходящую информацию с брендом МБОУ «СОШ №11»; – понимать предназначение организации и место МБОУ «СОШ №11» в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; – иметь позитивное отношение к МБОУ «СОШ №11»
Ожидаемый эффект для общественности	Жители Старооскольского городского округа, связанные с общим образованием, должны в целом идентифицировать образ МБОУ «СОШ №11»в ряду общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность: качественная, повышающая включённость педагогов в образовательную деятельность, важная.

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети 6-17 лет, педагогические работники, родители (разная возрастная категория)
География	Юго-западные микрорайоны города. Ядро аудитории сконцентрировано в микрорайонах Интернациональный, Горняк
Социальные группы потребителей, статус	Учащиеся, родители (законные представители), коллектив школы, общественность, школы-партнёры Кол-во многодетных семей - 44 Образование родителей: высшее - 215 (36%) с/специальное - 285 (48%)

2.4. Отправные точки

Корпоративная философия	(см. «Устав МБОУ «СОШ №11», «Кодекс профессиональной этики работников МБОУ «СОШ №11»)
Принципы и кредо	От социальной активности в школе – к социальной перспективе в жизни
История и легенда	Школу строили советские и болгарские специалисты. На её территории в рамках дружбы советского и болгарского народов установлен памятник болгарскому политическому деятелю Г. Димитрову. Наиболее продуктивным способом достижения планируемых результатов определили организацию работы общеобразовательного учреждения через деятельность школьной Ассоциации творческих содружеств «Палитра»,

	которая имеет гибкую структуру и предполагает возможность свободного перехода учащихся из одного содружества в другое.
Этика	(см. «Кодекс профессиональной этики работников МБОУ «СОШ №11»)
Традиции и ритуалы	Ежегодные традиционные мероприятия: День знаний. Праздник последнего звонка. Торжественный приём у директора школы учащихся и родителей. Праздник успеха. Выпуск школьных тематических календариков с символикой и их вручение выпускникам школы и первоклассникам. Ежегодные акции «Рассвет Победы», «Посылка солдату», «Подари сердечко», «Дети – детям», «Мы - за жизнь!», «Чистый двор», «Зеленый город», «Памятник», «Ветеран живет рядом».

2.5. Визуальные элементы (константы)

Логотип.

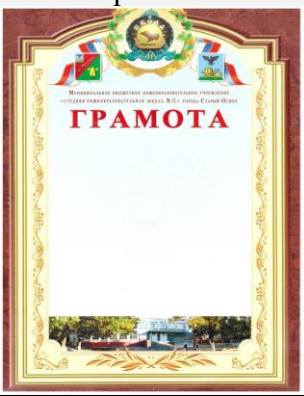
Форма напоминает круг - это символ вечности, совершенства. Школа - обязательная ступень в жизни каждого человека и любого поколения, его пути к совершенству.

В центре - школьный корабль - эмблема благополучного плавания и достижения цели. Цель – получение знаний и образования, физическое и духовное развитие. Алые паруса придают романтическую окраску этому путешествию.

Черный цвет фона герба означает ожидание дня, обещание дневного света, «Света разума». Бурлит школьная жизнь, разные волны поднимаются в этом житейском море. Вода известно бывает «мертвая» и «живая». Одна затягивает раны, другая излечивает.

Школьный корабль, который находится в центре, изображен на фоне восходящего золотого солнца. Солнце - это «Разум Мира», его лучи несут плодородие (в данном контексте - это образование) и изобилие. Утреннее солнце - это начало жизни. Школа и есть начальный, осознанный этап в жизни юного человека. Украшение составляет условное изображение птицы с расправленными крыльями, приготовившуюся к полету. Это взлёт, вдохновение и свобода. Свобода выбора профессии и жизненного пути.

2.6. Носители логотипа

Носители графических элементов бренда	Грамота  Благодарственное письмо
	Похвальный лист Нагрудный значок «Гордость школы»
	Шеврон на школьной форме
	Материалы оформления мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ №11» (плакаты, баннеры и пр.). Имиджевые носители (календари, сувениры и пр.). Элементы оформления помещений и территории МБОУ «СОШ №11»

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному

	образованию. Родители, которые выбирают для своих детей школу №11, при опросе указывают, что являлись выпускниками школы, школа имеет положительные отзывы у друзей, знакомых, коллег.
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития. Развитие социальной активности учащихся через разные виды деятельности: трудовую, общественно-политическую, познавательную, проектную и др.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	Приобретённая с юных лет потребность проявлять социально значимую активность не оставит молодое поколение безучастным к проблемам общества, а умение помогать окружающим людям сделает человека счастливым.

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Деловое общение, тип «сотрудничество».

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:
- корпоративные газеты: «Глобус», «Мир детства»;
- официальный сайт: http://stosh11.narod.ru;
- мероприятия, проводимые для родителей, общественности, школ-партнёров.

Внешние каналы коммуникации:
- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори», «Веснушка»);
- городские электронные СМИ;
- социальные сети (vk.com, odnoklassniki.ru).

Раздел 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты

п/п		
1.	**«Качество образования»**	- повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей успешному прохождению ГИА по предметам учебного плана; - результативное участие учащихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности; - увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; - разработана модель индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА
2.	**«Лидер»**	- создание и развитие в школе единой системы воспитания нравственности и патриотизма; социальной ответственности; - формирование воспитательной системы, способной эффективно решать задачи по формированию социально ответственной личности участников образовательных отношений
3.	**«Здоровое поколение»**	- не менее 75% от числа выявленных детей в возрасте от 3 до 15 лет с расстройствами аутистического спектра включены в образовательный процесс (в том числе в дополнительное образование, досуговую деятельность), социализацию и комплексное сопровождение; - обеспечено внедрение концепции здорового питания; - снижение количества учащихся, попавших в ситуации, связанные с риском для здоровья и жизни
4.	**«Педагогика успеха»**	- увеличено количество учителей, учащиеся которых продемонстрировали результаты ОГЭ И ЕГЭ выше среднегородских к 01.09.2021г.; - увеличена доля педагогов (от общего числа педагогов учреждения) – победителей конкурсов профессионального мастерства; - повышен уровень профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов); - увеличена до 80% доля педагогов, использующих современные технологии обучения к 31.05.2021 г.; - создан методический банк уроков с использованием ресурсов образовательных электронных платформ, позволяющий повысить уровень цифровой грамотности педагогов
5.	**«Бережливая школа»**	- экономия времени, ресурсов, сокращение расходов; - повышение эффективности и качества управления; - рост конкурентоспособности, - повышение удовлетворенности скоростью и качеством протекания процессов; - расширение набора получаемых компетенций в сфере

		бережливого производства; - развитие навыков «панорамного» мышления, работы в командах с ориентацией на конкретный результат

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения**	**Текущее значение**	**Целевое значение (по годам)**		
		2019	**2020**	**2021**	**2022**
Портфель проектов «Качество образования»					
Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	17	20	25	30
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, результативно участвующих в проектно-иссследовательской деятельности	%	5,3	10	15	20
Снижения показателя отношения среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах с худшими результатами ЕГЭ	%	1,9	1,74	1,7	1,66
Доля выпускников образовательного учреждения, сдавших единый государственный экзамен на уровне, достаточном для поступления в высшее учебное заведение, в общей численности выпускников	%	80	82	84	88
Качество знаний по итогам года	%	58	61	62	63
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	33	35	37	40

Увеличение доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	87	89	90	95
Портфель проектов «Лидер»					
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	67	68	70	75
Увеличение доли учащихся, получающих услуги дополнительного образования	%	15	20	25	25
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	80	85
Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	%	100	100	100	100
Портфель проектов «Здоровое поколение»					
Доля учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	20	36	38	40
Доля обучающихся образовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	%	63	70	75	75
Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	65	71	75	78
Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3	2,8	2,7	2,6
Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья;	%	15 35 30	20 40 40	25 50 25	25 60 15

-низким уровнем культуры здоровья					
Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+	+	+	+	+
Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+	+	+	+	+
Портфель проектов «Педагогика успеха»					
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	75	77	79	82
Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	30	50	60	70
Количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровне	единицы	15	17	19	25
Доля педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством участия в конкурсах профессионального мастерства	%	10	15	20	30
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	30	40	50	60

Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	%	10	15	20	25
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	%	70	75	80	85
Доля педагогов, диссеминирующих педагогический опыт через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.	%	15	20	25	30
Количество проектов, инициированных на ведомственном и (или) муниципальном уровне	единицы	0	0	1	1
Портфель проектов «Бережливая школа»					
Доля руководящих и педагогических работников, реализующих технологии бережливого производства	%	8	50	100	100

Раздел 8. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов**;** формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического

	опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» ИСОУ «Виртуальная школа» http://vsopen.ru., аттестация педагогических работников через автоматизированную систему «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru.; Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
Материально-технические обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.
Финансово- экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.