|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 11»  Протокол от 28 августа 2019 года № 1 | **Утверждаю**  директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Дзюба  Приказ от 30 августа 2019 года № 419 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

1. **Общие положения**
   1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11», далее Положение, определяет структуру школьной системы оценивания образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологиям оценивания. Система оценивания призвана обеспечить комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе через Портфель достижений (Портфолио) учащегося.
   2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2013 года), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Уставом школы и основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего образования и другими локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими образовательную деятельность.
   3. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.
   4. В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.
   5. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.6. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности общеобразовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.7. Положение является локальным актом школы, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до внесения изменений и принятия нового.

1. **Cистема контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

2.1. Принципы системы оценивания:

- объективность и критериальность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость и системность – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям; критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются планируемые результаты: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных результатов.

2.3. Оценочная деятельность реализуется через процедуры различного вида: оценки результатов работы на уроке (занятии), проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита проекта, Портфеля достижений (Портфолио) и др. может быть как устным, так и письменным.

2.4. Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

2.4.1. Стартовый контроль проводится со 2 класса (с 1 класса - стартовая диагностика) с целью зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Организуется как учителем, так и администрацией школы (административный контроль) в соответствии с планом ВШК.

2.4.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения учащимися по результатам проверки (проверок). Организуется учителем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

2.4.3. Текущий контроль предназначен также для определения текущего уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.4.4. При текущем контроле успеваемости педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки достижений учащихся по своему предмету. Учитель обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.4.5. Под промежуточным контролем (рубежным) понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время (окончание четверти, полугодия) и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

2.4.6. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график проведения контрольных работ, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора.

2.4.7. Итоговый контроль проводится по завершении учебного года в формах, предусмотренных основными образовательными программами.

2.5. В плане ВШК предусмотрен административный контроль, который проводится в учебное время и может включать различные виды проверок, как письменных, так и устных. Цель административного контроля - оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач руководства школы по анализу образовательной деятельности и условий образовательной среды.

2.6. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7. В школе используются:

- балльная система оценки предметных результатов (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5); начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

- уровневая система оценки результатов предметных и метапредметных результатов (низкий, базовый, повышенный, высокий уровни); перевод качественной оценки в отметку осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  базовый  низкий | «5»  «4»  «3»  «2» |

- безотметочная система (1–е классы);

- оценивание учебных достижений по освоению программного материала предметов ОРКСЭ, ОДНКНР, «Родной язык и родная литература» в 11-х классах, по полугодиям (бальное оценивание);

- накопительная система оценки (Портфель достижений).

2.8. Успешность освоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений (приложения №1, №2, №3, №4), включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

2.8.1. Листом индивидуальных достижений учащихся 1-4-х классов разрабатывается на методическом объединении учителей в соответствии с предметом.

2.8.2. Информация Листов индивидуальных достижений применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции результатов.

2.8.3. Лист индивидуальных достижений является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при организации индивидуальной работы с родителями.

2.8.4. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его Портфеле достижений.

2.9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.10. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также с оценками успеваемости учащихся.

**3.Методы и формы оценивания образовательных достижений**

* 1. Оценка - это определение степени соответствия образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
  2. Система оценивания образовательных достижений предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
  3. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- интегрированные контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- практические работы;

- творческие работы;

- диагностические задания;

- тестовые задания;

- защита проектов;

- самоанализ и самооценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые  результаты | Текущий контроль | Промежуточный (рубежный) контроль | Итоговый контроль |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.  2. Сформированность  самооценки.  3. Сформированность  внутренней позиции  учащегося.  4.Ценностно-  смысловые установки учащихся | В ходе реализации  всех компонентов  образовательной  деятельности, включая  внеурочную  деятельность | Личностные качества  школьников оцениванию не  подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку учащихся,  являются предметом  оценки эффективности  воспитательно-  образовательной  деятельности школы и образовательных систем разного уровня. |
| Метапредметные | 1.Учебные  исследования.  2. Учебные проекты  3. Решение учебно-  познавательных и  учебно-практических  задач | 1. Комплексные  работы на  межпредметной  основе.  2. Тематические  работы по всем  предметам. | 1. Комплексные работы на  межпредметной основе,  направленные на  сформированность  метапредметных УУД при  решении учебно-познавательных и  учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.  2. Защита итогового  индивидуального проекта. |
| Предметные | 1. Устный опрос.  2. Проверочная или  самостоятельная  работа.  3. Диктанты  4. Контрольное списывание.  5. Тестовые задания.  6. Графическая работа.  7. Изложение.  8. Сочинение.  9.Творческая работа | 1.Контрольная работа (диктант, тестирование).  2. Проект.  3. Зачёт.  4.Контроль навыка читательской деятельности (техника чтения) | В соответствии с ООП НОО, ООО, СОО |

* 1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3.4.1. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, иных программ.

3.4.2. Объектом оценки личностных результатов является сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательной организации.

3.4.3. Процедурами внутренней оценки являются мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

* 1. Оценка метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

3.5.1. Объектом оценки является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.5.2. Предметом оценки является уровень сформированности данного вида учебных действий.

3.5.3. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «Портфель достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.5.4. Основной процедуройитоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Для защиты в 1-4-х классах представляются: в 1классе – один обязательный проект (коллективный) (индивидуальный проект по желанию учащегося), во 2-3 классах – два обязательных коллективных проект, в 4 классе – три обязательных коллективных проекта в год. Начиная с 5 класса, не менее одного индивидуального проекта в год. Результаты выполнения индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования.

* 1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися результатов по отдельным предметам. Объектом оценки является сформированность учебных действий с предметным содержанием.

3.6.1. Предметом оценки — способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.6.2. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

3.6.3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по плану внутришкольного контроля, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предмету и включают проверку сформированности предметных результатов.

* 1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности результатов по итогам учебного года. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.
  2. Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговых работ по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «Портфеля достижений» ученика (Портфолио), его рефлексивной самооценки.

3.9. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному и от основного к среднему общему образованию формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (уровень основного общего образования);

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

* 1. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
  2. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится».
  3. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

1. **Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов**

4.1.Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых работ, диагностических исследований по итогам учебного года. Критерии оценивания по отдельным предметам НОО представлены в Приложении №5

Приложение №1 к положению о системе

оценивания образовательных достижений учащихся

в условиях реализации ФГОС

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 1-2 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Предметные результаты** | | | | |
| ***Математика*** | | | | |
| Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста |  |  |  |  |
| Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 |  |  |  |  |
| Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20 |  |  |  |  |
| Письменные случаи выполнения арифметических действий |  |  |  |  |
| Умение решать простые уравнения |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 1 действие |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 2 действия |  |  |  |  |
| Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их |  |  |  |  |
| Умение чертить отрезки, определять длину |  |  |  |  |
| Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |  |
| Умение вычислять значение числового выражения |  |  |  |  |
| ***Русский язык*** | | | | |
| Умение характеризовать звуки русского языка |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу. |  |  |  |  |
| Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  |  |  |
| Грамотное списывание |  |  |  |  |
| Письмо под диктовку |  |  |  |  |
| Каллиграфическое письмо |  |  |  |  |
| Знание словарных слов |  |  |  |  |
| Оформление предложений |  |  |  |  |
| Развитие письменной речи  - изложение текста |  |  |  |  |
| - восстановление деформированного текста |  |  |  |  |
| - сочинение по опорным словам |  |  |  |  |
| ***Литературное чтение:*** | | | | |
| Темп чтения |  |  |  |  |
| Способ чтения |  |  |  |  |
| Осознанность чтения |  |  |  |  |
| Правильность чтения |  |  |  |  |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |
| Интерес к чтению, книге |  |  |  |  |
| Домашнее чтение |  |  |  |  |
| Умение читать по ролям литературное произведение |  |  |  |  |
| Умение давать характеристику героя |  |  |  |  |
| ***Окружающий мир:*** | | | | |
| Проявление любознательности в познании окружающего мира |  |  |  |  |
| Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |
| Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде |  |  |  |  |
| Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки |  |  |  |  |
| Умение формулировать вопросы |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |
| **Чтение. Работа с текстом** | | | | |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |  |  |  |  |
| **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** | | | | |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |  |  |  |  |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |  |  |  |  |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |  |  |  |  |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |  |  |  |  |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |  |  |
| Умение работать по плану |  |  |  |  |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |  |  |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |  |  |  |  |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |  |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |  |  |  |  |
| Самостоятельность в работе |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) |  |  |  |  |
| Умение задавать вопросы |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |  |  |
| Умение договариться по возникшим противоречиям |  |  |  |  |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Положительное отношение к школе |  |  |  |  |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |  |  |  |
| Уважение к окружающим людям |  |  |  |  |

Приложение №2 к положению о системе

оценивания образовательных достижений учащихся

в условиях реализации ФГОС

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное |  |  |  |  |
| прилагательное |  |  |  |  |
| глагол |  |  |  |  |
| личные местоимения |  |  |  |  |
| предлоги |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения ( подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак |  |  |  |  |
| 8. | Ь знак после шипящих |  |  |  |  |
| 9. | НЕ с глаголами |  |  |  |  |
| 10 | Написание приставок и предлогов |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
| 8. | Вычленять словосочетания |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| 10 | *Определять тему текста* |  |  |  |  |
| 11 | *Озаглавливать текст* |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении |  |  |  |  |
|  | при делении |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
| 5. | деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) |  |  |  |  |
| 7. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 8. | *Свойства диагоналей прямоугольника* |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять проверку вычислений |  |  |  |  |
| 6. | Решать задачи в 1-4 действия |  |  |  |  |
| 7. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 8. | Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи |  |  |  |  |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 10. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 11. | *Строить на нелинованной бумаге прямоугольник* |  |  |  |  |
| 12. | *Чертить с помощью циркуля окружность* |  |  |  |  |
| 13. | *Делить отрезок пополам с помощью циркуля* |  |  |  |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |  |  |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы |  |  |  |  |
| 2. | Горизонт, линия горизонта |  |  |  |  |
| 3. | Состояния воды в природе |  |  |  |  |
| 4. | Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воды |  |  |  |  |
| 6. | Свойства воздуха |  |  |  |  |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 8. | Почва , ее значение |  |  |  |  |
| 9. | 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| 10. | Органы растений и их значение |  |  |  |  |
| 11. | Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| 12. | Основные группы животных |  |  |  |  |
| 13. | Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| 14. | Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| 15. | Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |
| **Чтение. Работа с текстом** | | | | |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |  |  |  |  |
| **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** | | | | |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |  |  |  |  |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |  |  |  |  |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |  |  |  |  |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |  |  |  |  |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |  |  |
| Умение работать по плану |  |  |  |  |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |  |  |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |  |  |  |  |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |  |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |  |  |  |  |
| Самостоятельность в работе |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) |  |  |  |  |
| Умение задавать вопросы |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |  |  |
| Умение договариться по возникшим противоречиям |  |  |  |  |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Положительное отношение к школе |  |  |  |  |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |  |  |  |
| Уважение к окружающим людям |  |  |  |  |

**Критерии оценки достижений:**

**Н -** базовый уровень не сформирован

**Б**— сформирован базовый уровень

**П**— сформирован повышенный уровень

**Динамика метапредметных результатов**: отрицательная, положительная, стабильная

Приложение № 3 к положению о системе

оценивания образовательных достижений учащихся

в условиях реализации ФГОС

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | плавно |  |  |  |  |
| правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| составлять личное мнение о литературном произведении |  |  |  |  |
| писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| различать жанры, путём сравнения |  |  |  |  |
| выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
|  |  | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
|  |  | 3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): |  |  |  |  |
|  | имя существительное |  |  |  |  |
|  | имя прилагательное |  |  |  |  |
|  | глагол |  |  |  |  |
|  | личные местоимения |  |  |  |  |
|  | предлоги |  |  |  |  |
|  | союзы |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания |  |  |  |  |
|  | по интонации |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных |  |  |  |  |
|  | прилагательных |  |  |  |  |
|  | местоимений |  |  |  |  |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах |  |  |  |  |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |  |
| 9. | Запятая в предложении |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 |  |  |  |  |
| 2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |  |
| 3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 4. | Правила порядка выполнения действий |  |  |  |  |
| 5. | Связь между компонентами и результатом действия |  |  |  |  |
| 6. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 7. | Название геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 000 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 3. | Использовать математическую терминологию |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 5. | Находить значение числовых выражений  без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять вычисления с нулём |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений |  |  |  |  |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |
| 10. | Числа по его доле |  |  |  |  |
| 11. | *Решать уравнения* |  |  |  |  |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 13. | *Находить числовые значения буквенных выражений* |  |  |  |  |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |  |  |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи |  |  |  |  |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка |  |  |  |  |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры |  |  |  |  |
| 22. | *Распознавать пространственные тела* |  |  |  |  |
| 23 | *Проводить несложные логические рассуждения* |  |  |  |  |
| 24 | *Находить закономерность* |  |  |  |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |  |  |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города |  |  |  |  |
| 2. | Государственную символикуРоссии |  |  |  |  |
| 3. | Государственные праздники |  |  |  |  |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды |  |  |  |  |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 6. | Поведение в окружающей среде |  |  |  |  |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 8. | Различать части растений |  |  |  |  |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных |  |  |  |  |
| 10. | Приводить примеры разных группрастений |  |  |  |  |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. |  |  |  |  |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества |  |  |  |  |
| 13. | Определять признаки объектов природы |  |  |  |  |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |
|  | ***Основы религиозных культур и светской этики*** |  |  |  |  |
|  | **Знания:** |  |  |  |  |
| 1. | Названия достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России |  |  |  |  |
| 2. | Необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие |  |  |  |  |
| 3. | Традиции своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений |  |  |  |  |
| 4. | Нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры |  |  |  |  |
|  | **Умения:** |  |  |  |  |
| 5. | Соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории |  |  |  |  |
| 6. | Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг |  |  |  |  |
| 7. | Сравнивать и анализировать документальные и литературные источники |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |
| **Чтение. Работа с текстом** | | | | |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |  |  |  |  |
| **Формирование ИКТ-компетентности учащихся** | | | | |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |  |  |  |  |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |  |  |  |  |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |  |  |  |  |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |  |  |  |  |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |  |  |
| Умение работать по плану |  |  |  |  |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |  |  |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |  |  |  |  |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |  |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |  |  |  |  |
| Самостоятельность в работе |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) |  |  |  |  |
| Умение задавать вопросы |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |  |  |
| Умение договариться по возникшим противоречиям |  |  |  |  |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | | |
| Положительное отношение к школе |  |  |  |  |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |  |  |  |
| Уважение к окружающим людям |  |  |  |  |

**Критерии оценки достижений:**

**Н -** базовый уровень не сформирован

**Б**— сформирован базовый уровень

**П**— сформирован повышенный уровень

**Динамика метапредметных результатов**: отрицательная, положительная, стабильная

Приложение № 4 к положению о системе

оценивания образовательных достижений учащихся

в условиях реализации ФГОС

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**І четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру |  |  |  |
| 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока |  |  |  |
| 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета |  |  |  |
| 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически. Понимать различие гласных и согласных букв |  |  |  |
| 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции |  |  |  |
| 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога – расспроса (возраст, имя, что умеет делать)  Отвечать на вопросы собеседника |  |  |  |
| 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку |  |  |  |
| 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье |  |  |  |
| 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая что они умеют делать |  |  |  |
| 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрения действиям одноклассников, отдавать распоряжения |  |  |  |
| 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения |  |  |  |
| 12. Рассказывать о том что есть в портфеле |  |  |  |
| 13. Воспроизводить на слух тексты выученных рифмовок, песен, сопровождая действиями |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Расспрашивать собеседника о том, что, кто у него есть |  |  |  |
| 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге |  |  |  |
| 3.Образовывать имена сущ. во множественном числе, пользуясь правилом. |  |  |  |
| 4. приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение |  |  |  |
| 5. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул |  |  |  |
| 6. Знать и в нужном порядке произносит все буквы английского алфавита |  |  |  |
| 7. Работать в группах при выполнении проекта «The ABC» |  |  |  |
| 8. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. |  |  |  |
| 9. Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику. |  |  |  |
| 10. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное |  |  |  |
| 11. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника |  |  |  |
| 12. Поздравить членов своей семьи и друзей с Новым годом! |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1.Рассказывать о себе , своём друге |  |  |  |
| 2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт |  |  |  |
| 3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. |  |  |  |
| 4. Описывать людей и животных |  |  |  |
| 5. Употреблять глаголы в 3л Present Simple |  |  |  |
| 6. Употреблять существительные в притяжательном падеже |  |  |  |
| 7. Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения |  |  |  |
| 8. Читать знаки транскрипции |  |  |  |
| 9. Читать влух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. |  |  |  |
| 10.Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов can, is, has got |  |  |  |
| 11. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи |  |  |  |
| 12. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику. |  |  |  |
| 2. Рассказывать о своем домашнем животном |  |  |  |
| 3. Знакомиться с новым другом. Рас- спрашивать о его имени, возрасте, где живёт |  |  |  |
| 4. Рассказывать новому другу о себе. |  |  |  |
| 5. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая своё отношение к нему. |  |  |  |
| 6. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения. |  |  |  |
| 7. Под руководством учителя система тизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. |  |  |  |
| 8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. |  |  |  |
| 9. Самостоятельно подготовить книжку - малышку о своём друге, пользуясь инструкцией. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**І четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Здороваться и отвечать на приветствие |  |  |  |
| 2. Знакомиться с собеседником |  |  |  |
| 3. Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать |  |  |  |
| 4. Отдавать распоряжение, выражать просьбу |  |  |  |
| 5. Отвечать на вопросы викторины, анкеты |  |  |  |
| 6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники |  |  |  |
| 7. Соглашаться, не соглашаться с мнениями собеседника |  |  |  |
| 8. Приглашать партнёра участвовать в совместной деятельности |  |  |  |
| 9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении |  |  |  |
| 10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться |  |  |  |
| 11.Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки |  |  |  |
| 12. Читать буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов |  |  |  |
| 13.Читать с полным пониманием тексты |  |  |  |
| 14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах |  |  |  |
| 15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, заполнять таблицу по результатам опроса |  |  |  |
| 16. Списывать предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию |  |  |  |
| 17. Соотносить картинки с продуктами их названия |  |  |  |
| 18. Высказываться на заданную тему, используя план |  |  |  |
| 19. Выполнять практико – ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. |  |  |  |
| 2.Описывать животное так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это |  |  |  |
| 3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца |  |  |  |
| 4.Составлять представление о здоровом образе жизни |  |  |  |
| 5. Просить разрешения заняться каким – то видом деятельности на уроке |  |  |  |
| 6. Предлагать другу свою помощь |  |  |  |
| 7.Вести диалог - расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели |  |  |  |
| 8. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу |  |  |  |
| 9. прогнозировать содержание услышанного – прочитанного текста |  |  |  |
| 10. Читать связанный текст в виде рассказа, комиксов, находить предложения, не соответствующие содержанию текста |  |  |  |
| 11. Поздравлять членов семьи, друзей с Новым годом, Рождеством |  |  |  |
| 12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора |  |  |  |
| 13. Написать письмо Санту – Клаусу, используя клише |  |  |  |
| 14. Самостоятельно подготовить пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1.Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. |  |  |  |
| 2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. |  |  |  |
| 3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. |  |  |  |
| 4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. |  |  |  |
| 5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца. |  |  |  |
| 7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. |  |  |  |
| 8. Писать поздравительную открытку другу. |  |  |  |
| 9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. |  |  |  |
| 10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он. |  |  |  |
| 11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Описывать жителя далекой планеты |  |  |  |
| 2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина |  |  |  |
| 3. Заносить в память компьютера опи сание героя сказки, мультфильма. |  |  |  |
| 4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня |  |  |  |
| 5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. |  |  |  |
| 6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. |  |  |  |
| 7. Разыграть с партнером разговор в бюро находок. |  |  |  |
| 8. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. |  |  |  |
| 9.Выполнять проектную работу в соот- |  |  |  |
| ветствии с инструкцией: написание |  |  |  |
| личного письма выбранному герою |  |  |  |
| книги. |  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1.Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. |  |  |  |
| 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному |  |  |  |
| 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы. |  |  |  |
| 4. Читать текст с пониманием ос новного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). |  |  |  |
| 5. Учить читать вслух диалог, соблю дая нужную интонацию. |  |  |  |
| 6. Рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же. |  |  |  |
| 7. Приглашать партнера на пикник. |  |  |  |
| 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме). |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Описывать свою квартиру, комнату. |  |  |  |
| 2.Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. |  |  |  |
| 3.Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать своё понимание. |  |  |  |
| 4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. |  |  |  |
| 5. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. |  |  |  |
| 6. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. |  |  |  |
| 7. Читать тексты и рассказывать о своей родной стране и стране изучаемого языка. |  |  |  |
| 8. Вести и поддерживать диалог о погоде, уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. |  |  |  |
| 9. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. |  |  |  |
| 10. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце. |  |  |  |
| 11. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. (Past Simple) |  |  |  |
| 12. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом. |  |  |  |
| 13. Группировать английские слова по частям речи. |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. |  |  |  |
| 2. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друг друга о его домашних обязанностях. |  |  |  |
| 3. Обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов: to do, to have, to be |  |  |  |
| 4. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор. |  |  |  |
| 5. Составить представление о правилах поведения в гостях. |  |  |  |
| 6. Систематизировать личные и притяжательные местоимения. |  |  |  |
| 7. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. |  |  |  |
| 8. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем. |  |  |  |
| 9. Научиться употреблять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. |  |  |  |
| 10. Употреблять неопределённые местоимения some, any |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

***Английский язык***

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Оценка достижений | | |
| **Предметные** | **Н -** базовый уровень не сформирован | **Б—** сформирован базовый уровень | **П—** сформирован повышенный уровень |
| 1. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. |  |  |  |
| 2. Сравнивать свою классную комнату с изображением на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства. |  |  |  |
| 3. Осваивать правила поведения в школе и рассказывать о них. |  |  |  |
| 4.Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. |  |  |  |
| 5. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/ не любят делать на уроках английского языка. |  |  |  |
| 6. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. |  |  |  |
| 7. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома, используя принятые правила этикета |  |  |  |
| 8.Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на знания о структуре простого и вопросительного предложения. |  |  |  |
| 9. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. |  |  |  |
| 10. Заполнять анкету |  |  |  |
| 11. писать письмо партнёру, рассказывая о своей школе. |  |  |  |
| **Универсальные** |  |  |  |
| Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику |  |  |  |
| Использовать знаково-символические средства для создания моделей (грамматическое моделирование) |  |  |  |
| использовать разные способы поиска информации (в словаре, справочные материалы ит.д.) |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения ; анализировать структуру предложения в английском и русских языках |  |  |  |
| опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов |  |  |  |
| . осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  |  |

Приложение № 5 к положению о системе

оценивания образовательных достижений учащихся

в условиях реализации ФГОС

**Критерии оценивания по русскому языку**

**Оценка устных ответов учащихся**

Полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» ставится*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3» ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2» ставится*, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки письменных работ по русскому языку**

**Оценка диктантов**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для отметки «4» - 2 орфографические ошибки,

для отметки «3» - 4 орфографические ошибки,

для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комбинированной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:**

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 ошибку.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 2 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 3 и более ошибок.

При этом необходимо учитывать количество слов в словарном диктанте.

Объём словарного диктанта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 6-8 слов | 8 – 10 слов. | 10-12 слов | 12-15 слов |

Объём текстов для списывания и диктантов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 18-20 слов | 20-40 слов | 40-60 слов | 60-80 слов |

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Контрольное списывание без задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 класс | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| 3-4 класс | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**Тест**

«5» - верно выполнены все задания.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценки за контрольное изложение:**

Для контрольного изложения в 4-м классе на конец года берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения носит воспитывающий характер и доступна детям.

Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учётом всех критериев.

«5»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление.

Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила. Допускается 1-2 исправления.

«4»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3.

Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления.

«3» – ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочётов.

Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления.

«2»– ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей.

Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных.

**Сочинение**

**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** в связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий, поэтому неудовлетворительные отметки по обучающим изложениям и сочинениям не выставляются.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение орфографических и синтаксических норм.

**Критерии оценивания по литературному чтению**

Характеристика цифровой оценки (отметки) по литературному чтению

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо  произносит читаемые слова; темп чтения - не менее  60 слов в минуту (в первом полугодии) и не менее 70 слов в минуту во втором полугодии, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает не менее 50 слов в минуту (в 1 полугодии) и не менее 60 слов во 2 полугодии, целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью не менее 40 слов в минуту (в 1 полугодии) и не менее 50 во 2 полугодии; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту (менее 50 слов во 2 полугодии); передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Нормы техники чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 2 класс | «5» - 60-70 слов  «4» - 50-60 слов  «3» - 40-50 слов  «2» - менее 40 слов | «5» - 70-80 слов  «4» - 60-70 слов  «3» - 50-60 слов  «2» - менее 50 слов |
| 3 класс | «5» - 80-90 слов  «4» - 70-80 слов  «3» - 60-70 слов  «2» - менее 60 слов | «5» - 90-100 слов  «4» - 80-90 слов  «3» - 70-80 слов  «2» - менее 70 слов |
| 4 класс | «5» - 95-105 слов  «4» - 85-95 слов  «3» - 75-85 слов  «2» - менее 75 слов | «5» - 100-120 слов  «4» - 90-100 слов  «3» - 80-90 слов  «2» - менее 80 слов |

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

  Работы  с  заданиями  приблизительно  одинаковой  сложности  можно  оценить  по  сумме  верных  ответов.

«5» - если  все  задания  выполнены  верно;

«4» - если  выполнено  не  менее  ¾  всех  заданий;

«3» - если  выполнено  не  менее  ½  всех  заданий;

«2» - если  выполнено    менее  1/2  всех  заданий;

Устные ответы

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа;

2. Степень осознанности, понимания изученного;

3. Языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2.Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3.Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

 Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1.Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2.Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3.Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

   Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

 Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Чтение наизусть**

Отметка "5"   -  твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно  читает.

Отметка   "4"  - знает стихотворение  наизусть,  но допускает при  чтении  перестановку  слов,  самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1.    Правильная постановка логического ударения

2.    Соблюдение пауз

3.    Правильный выбор темпа

4.    Соблюдение нужной интонации

5.    Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1.    Своевременно начинать читать свои слова

2.    Подбирать правильную интонацию

3.    Читать безошибочно

4.    Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

 Отметка "3" - пересказывает при  помощи  наводящих вопросов учителя,  не умеет последовательно  передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тест.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | «5» (отлично) |
| 76-90% | «4» (хорошо) |
| 51-75% | «3» (удовлетворительно) |
| менее 50% | «2» (неудовлетворительно) |

**Критерии оценивания по математике**

Оценка устных ответов учащихся по математике

Полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

*Отметка «5»(высокий уровень) ставится, если ученик:*

полно излагает изученный материал, дает правильное определение математических понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4»(повышенный уровень) ставится*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3»(базовый уровень) ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2»(низкий уровень) ставится*, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменных работ по математике

Тест

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка | Уровень |
| 91-100% | "5"(отлично) | высокий |
| 76-90% | "4"(хорошо) | повышенный |
| 51-75% | "3"(удовлетворительно) | базовый |
| менее 50% | "2"(неудовлетворительно) | низкий |

Комбинированная контрольная работа

«5»(высокий уровень)-без ошибок

«4»(повышенный уровень)-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче

«3»(базовый уровень)- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным

«2»(низкий уровень)-4 грубые ошибки

Математический диктант

«5»( высокий уровень)-без ошибок

«4» (повышенный уровень)-1 грубая ошибка

«3» (базовый уровень)--2-3 грубые

«2» (низкий уровень)- 4 и более грубых ошибки

Работа, состоящая из задач

«5»( высокий уровень)-без ошибок

«4» (повышенный уровень)-1-2 негрубые ошибки

«3» (базовый уровень)--1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

«2» (низкий уровень)- 2 и более грубых ошибки

Контрольный устный счёт

«5»( высокий уровень)-без ошибок

«4» (повышенный уровень)-1-2 ошибки

«3» (базовый уровень)--3-4 ошибки

«2» (низкий уровень)- 5 и более ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи(пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведения до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильное пояснение к действию задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**Критерии оценивания по окружающему миру**

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:  контрольных, практических, проверочных работ, тестовых заданий, проектов.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

***Проекты*** помогают добывать знания самостоятельно и применять их во всевозможных ситуациях. Они развивают личность ребенка, его творческие способности, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

по окружающему миру

Отметка "5" (высокий уровень) ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" (низкий уровень) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Контрольная работа***

Работы  с  заданиями  приблизительно  одинаковой  сложности  можно  оценить  по   сумме  верных  ответов.

«5»  (высокий уровень) - если  все  задания  выполнены  верно;

«4»  (повышенный уровень) - если  выполнено  не  менее  3/4  всех  заданий;

«3» (базовый уровень) - если  выполнено  не  менее  1/2  всех  заданий;

«2» (низкий уровень) - если  выполнено    менее  1/2  всех  заданий.

***Тесты***

«5» (высокий уровень) - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» (повышенный уровень) - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» (базовый уровень) - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» (низкий уровень) - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценивания по изобразительному искусству**

Отметка "5" (высокий уровень)

* учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" (повышенный уровень)

* учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" (базовый уровень)

* учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
* допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" (низкий уровень)

* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока.

**Тест, кроссворд, изовикторина**

* «5» (высокий уровень) - верно выполнены ВСЕ задания.
* «4» (повышенный уровень) - верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» (базовый уровень) - верно выполнено 1/2 заданий
* «2» (низкий уровень) - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Требования к оформлению работ для выставки**

* Выставочная работавыполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспарту белого цвета.
* Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города.
* Размер таблички -5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

**Творческий проект**

* оценка "отлично" выставляется, если требования полностью соблюдены. Проект составлен в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках изобразительного искусства или на других уроках.
* оценка "хорошо" выставляется, если работа имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Изделие выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.
* оценка "удовлетворительно" выставляется, если проект выполнен с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.
* Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

**Этапы оценивания детского рисунка:**

* как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
* характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
* качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
* владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
* общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

**Критерии оценивания**

* Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна.
* Отметка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
* Отметка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
* Отметка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Критерии оценивания по технологии**

**Тест, кроссворд**

«5» (высокий уровень) - верно выполнены ВСЕ задания.

«4» (повышенный уровень) - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» (базовый уровень) - верно выполнено 1/2 заданий

«2» (низкий уровень) - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Творческий проект**

Отметка "5" (высокий уровень) выставляется, если требования полностью соблюдены. Проект составлен в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках изобразительного искусства или на других уроках.

Отметка "4" (повышенный уровень) выставляется, если работа имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Изделие выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка "3" (базовый уровень) выставляется, если проект выполнен с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

**Критерии оценки проекта по учебным предметам (5-8 классы):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цели задания приняты учащимся, конкретны. |
| 2 | Замысел работы реализован. |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно). |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный. |
| 5 | Учащийся использовал различные формы. |
| 6 | Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося: |
| а) | любознательность и активность |
| б) | эмоциональность, отзывчивость |
| в) | общение с учителем и сверстниками |
| г) | соблюдение общепринятых норм и правил поведения |
| д) | способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| е) | владение универсальными предпосылками учебной деятельности |
| ж) | владение необходимыми умениями и навыками |
| 7 | Учащийся сумел заинтересовать одноклассников. |

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

* Достигнуто в высокой степени 3 б.
* Достигнуто частично 2 б.
* Достигнуто в малой степени 1 б.
* Не достигнуто (или не входило в цели) 0 б.

Вывод:

* от 42 до 35 баллов – высокий уровень
* от 34 до 21 балла – средний уровень
* ниже 21 балла - низкий уровень