


<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»</p> <p>Протокол от 01 августа 2011 года № 4</p>	<p>Утверждаю директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» Е.Н. Дзюба</p> <p>Приказ от 22 августа 2011 года № 209</p> 
---	--

Подпрограмма «Одаренные дети» на 2011 – 2015 уч.г.

Цель подпрограммы:

1. Создание условий для выявления одарённых детей и создание условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации участников подпрограммы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Обоснование проблемы.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Наличие способных учащихся в школе подчёркивает актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В школе ведётся работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; ведётся научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов; обучающиеся имеют определённые успехи в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы выявлены проблемы: психолого-педагогическая диагностика одарённых детей, адресная поддержка обучающихся для развития способностей и таланта; работа с семьями одарённых детей; адаптация в социуме одарённых детей. Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми. Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу с одарёнными детьми. Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнями. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых детей.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.	1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствоваться способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ☐ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ☐ предметные кружки;
- ☐ кружки по интересам;
- ☐ конкурсы;
- ☐ курсы по выбору;
- ☐ участие в олимпиадах;
- ☐ занятия в профильных классах
- ☐ интеллектуальные марафоны

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и районного психолога.
- Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы.

- Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДДЮТ, ДЮСШ, РДНТ, ФОК).

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- Организация и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных и региональных олимпиадах.
- Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение и контроль за выполнением программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

5. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.

- количественные и качественные показатели участия школьников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей (портфолио учителя/предметника);
- уровень социальной успешности выпускников.

6. Формы представления результатов подпрограммы.

- ежегодный аналитический отчёт о ходе реализации подпрограммы;
 - разработка ТГ методических рекомендаций по проблеме эффективности работы с одарёнными детьми;
 - обобщение опыта работы с одарёнными детьми;
 - создание банка исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.
-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

ПРИКАЗ

от 01.09.2011 г.

№ 247

**«Об утверждении плана мероприятий
по реализации подпрограммы
«Одарённые дети»**

На основании постановления главы администрации Старооскольского городского округа от 21 декабря 2010 г № 5677 «Об утверждении муниципальной целевой Программы «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2011-2015 годы» и выполнения п.3

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по реализации подпрограммы «Одарённые дети». (Приложение 1).
2. Назначить ответственным за координацию и контроль выполнения плана мероприятий и подготовку отчётной информации по реализации подпрограммы «Одарённые дети» методиста Монахову Л.А..
3. Монаховой Л.А., методисту, Серкиной Н.В., педагогу-психологу, всем классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить безусловное выполнение плана мероприятий по реализации подпрограммы «Одарённые дети».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР, Таратухину Е.А.

Директор школы



Е.П.Дзюба