План- конспект урока математики

Класс: 3Б

Учитель: Зыбцева Т.В.

Тема урока:«Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»

Тип урока: урок закрепления знаний

*Цели урока:*

* Деятельностная: учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
* Содержательная: продолжить формирование системы понятий в разделе «Арифметические действия»

*Задачи:*

 -создать условия для усвоения учащимися правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок;

 - продолжить отработку изученных приёмов устных вычислений( таблица умножения, деления, сложения, вычитания), учить применять на практике правило нахождения значений выражений без скобок;

 - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

 - содействовать воспитанию активной личности, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты урока:

*Личностные* - личностная мотивация к познавательной деятельности

Предметные - развитие умений решать учебные и практические задачи, учиться применять правило порядка выполнения действий.

*Метапредметные* - (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседник , излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Дидактическое обеспечение: карточки для оценивания, карточки для самостоятельной работы, карточки- помощницы, презентация.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором.

Ход урока:

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Давайте продолжим учиться считать,
Чтобы скорей математиком стать!

Звонок прозвенел. Он позвал на урок.
Пора! Тишина! К нам наука идёт

1. **Актуализация опорных знаний и способов действий по изученному материалу.**

 ***«Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит». М.В.Ломоносов*.**

**-** Как вы понимаете слово «порядок» с точки зрения математики?

На доске записи .

1. 6×2:3=
2. 35-5+7=
3. 70- 9×5=

- Сформулируйте тему нашего урока. («Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»)

- Продолжаем изучать «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок».

-Попробуем сформулировать цель нашего урока. (Будем учиться расставлять порядок действия в выражения без скобок .

**Будем учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.)**

- Прежде чем , работать над арифметическими действиями ,находить значения выражений, мы с вами вспомним «Названия компонентов при +,-, ×,: »

Поработайте 1 минуту парами. Затем вместе обобщим.

- Как называются компоненты действия сложения, вычитания, умножения, деления?

- Записываем число . Классная работа.

Возвращаемся к записям на доске.

На доске записи :

1)8×2:3=

2) 47-5+7=

3) 80- 9×5=

-Какие действия встречаются в 1 выражении?

-Какие действия встречаются во 2 выражении?

-Какие действия встречаются в 3 выражении?

-Назовите действия по порядку в первом выражении, назовите действия по порядку во втором выражении, назовите действия по порядку в третьем выражении? (Проговаривают действия , работают в тетради)

 - Что закрепляли при выполнении данного вида задания?

**3.Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.**

1)Работа у доски:

1. 42:6×3=

2. 8×2:4=

3. 32:4×5=

-Какие математические действия использованы в этих выражениях?

-Как принято выполнять действия в выражения такого вида?

-Выберите выражение, где 1 действием мы будем выполнять умножение.

2) Работа по группам (карточки):

1.Найди ошибки, исправь порядок выполнения действий, найди значения выражений.

35:7×3=

27:9×7=

Исправляем ошибки вместе, решаем по вариантам.

2.Догадайся какое число пропущено.

 6×4: …=8

 2×9 : …=6

- Итак, каким образом принято выполнять действия в выражения такого вида?

**4. Физкультминутка**

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачек. *(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)*

3).-Посмотрите на схему этого выражения, постройте алгоритм работы над этим выражением .

+ -

Алгоритм

1.Найду сумму двух чисел.

2.Из суммы вычту число.

4).Работа в парах по карточкам:

(Это выражение без скобок, содержащее только сложение и вычитание.

Выполняю действия по порядку слева направо)

Найди значения выражений , соедини с результатом.

27+13-15= 69

100-20-11= 58

12+28-10+28= 25

**4.Организация контроля и самоконтроля .**

1)Работа с учебником (устно)

№ 8, с.110.

-Рассмотрите выражения и скажите какое правило необходимо применять , для нахождения значений данных выражений.

2) Решение задачи.

Мастер изготовил 56 ёлочных игрушек, а его ученик 25 игрушек, 9 игрушек забрали на выставку .Сколько игрушек осталось у мастера и ученика в коллекции?

- Попробуйте сформулировать вопросы к условию задачи. Задайте вопросы к условию, которые помогли бы вам выбрать действие к задаче.

«Вопрос , ответ»

Задание по группам:

1гр.- выполняют решение задачи по краткой записи;

2гр.- выполняют задачу с помощью плана решения задачи;

3гр.- дополняют пояснение к готовому решению.

4гр.\* - изменяют условие и вопрос к задаче

 (56+25) : 9=9

Сравнение двух выражений

56+25-9=72

(56+25):9=9

3)Тест:

1.Укажи какое действие в выражении будет выполнено первым.

38-4×7=

а) + б) × в) -

2.Укажи какое действие в выражении будет выполнено вторым.

98-7+23=

а) : б) - в) +

3. Укажи какое действие в выражении будет выполнено последним.

56: 7 -1×6+14=

а) + б) : в) - г) ×

1. б
2. в

 3- а

5. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности

-Достигли мы целей урока?

-Каким способом?

-Где можно применить новые знания?

-Что на уроке у вас хорошо получалось?

-Над чем ещё надо поработать?

Я прошу вас взять в руки красные и синие смайлики и оценить свою работу на уроке. Кому всё понятно и хорошее настроение – поднимите зеленый, а если у вас остались вопросы, желтый, кто не понял тему - красный.

 Материал был сложный, я ничего не понял

Выполнил задания с трудом, нужна еще тренировка

Мне все понятно, у меня хорошо получается

**6.Домашнее задание**

С.112, з.16, решить по действиям , записать выражение, п.19, вычислить