**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте)**

**в 1 «Б» классе, проведенного 23.11.2017**

**Учитель Зыбцева Т.В.**

**Тема урока: Знакомство с буквой З(з).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя**  **Задачи** | создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала;  формировать первоначальное представление о звуках и буквах, ***различать*** звонкие и глухие согласные звуки;  дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения;  воспитывать культуру учебного труда, коллективизм |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся: различать звуки и буквы,* выделять слоги в словах, отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи;  *получат возможность научиться: анализировать звуко- буквенный состав слов, определять количество слогов в слове,* сравнивать слова с моделью, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы учителя; обобщать собственное представление о новых звуках и буквах в речи; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  *регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к мнению одноклассников; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, словесный; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | Перекидные таблицы букв и слогов, «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв», электронные образовательные ресурсы, компьютер, мультимедийный проектор, печатные издания, «Букварь» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Этап самоопределения к деятельности.**  Цель:  обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность. | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку,  создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проверяет усвоение пройденного материала | Слушают, находят знакомые буквы, устанавливают различия между звуками | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** Цель:  обеспечить высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность,  построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению | Разгадывание загадок. Выделение нового звука из отгадки. | Предлагает отгадать загадки, выделить новый звук. Поясняет задание, контролирует его выполнение | Отгадывают загадки, объясняют свой выбор, выделяют новый звук. | Коллективная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из загадок;  *логические* – выделяют новый звук из слов  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III.Формулирование темы и задач урока**  Цель:  развитие логических операций, сформулировать тему и задачи урока | Сформулировать тему и задачи урока | Предлагает сформулировать тему и задачи урока | Формулируют тему и задачи урока |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации, формулирование темы и задачей урока | Устные ответы |
| **IV. Усвоение**  **новых знаний**  **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: знать графическое изображение буквы; научиться характеризовать и соотносить звуки и буквы;  уметь читать слоги, слова и предложения, понимать значение слов. | Звуковой анализ слова «зебра» (Презентация)  Работа с перекидными слоговыми таблицами  Физкультминутка    Звуковой анализ слова «замок» | Формулирует задание, проводит проверку.  Проводит физкультминутку. | Выполняют анализ слова, сравнивают слово с моделью. Выделяют новый звук. Дают характеристику.  Выполняют упражнения.  Выполняют анализ слова, сравнивают слово с моделью. Выделяют новый звук. Дают характеристику. | Фронтальная  Коллективная  парная | ***Познавательные:***  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на помощь учителя  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа с омонимами, многозначными словами. | Дает задание объяснить значение слова зебра и замок, замок. | Объясняют значение слов. | Парная | ***Познавательные:***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. ***Коммуникативные***: уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Анализ слов |
|  | Сравнение звуковых моделей слов. Знакомство с буквой З. | Формулирует задание, помогает проанализировать слова и звуки. Знакомит с буквой З. | Сравнивают звуковые схемы слов. Знакомятся с буквой З. |  | ***Познавательные:***  *общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о звуковом составе слова;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации;  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Работа с моделями |
|  | Дифференцированное чтение с.88-89 | Предлагает прочитать текст нечитающим детям слоги с опорой на схему  с окошечками;  хорошо читающим детям - текст про себя с.89  Поясняет задание, осуществляет контроль | Чтение вслух, «цепочкой»;  Чтение про себя | индивидуально | ***Познавательные:***  *общеучебные* - формирование умения читать прямой открытый слог слитно. Осознание роли новой буквы и её места в составе слога  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Чтение вслух |
| **V. Первичное осмысление и закрепление**  Цели:  формирование навыка чтения у нечитающих, совершенствование навыка у читающих детей, развитие интереса к чтению и желание читать. | Определить количество предложений, прочитать предложения с четким проговариванием каждого слова С.89 | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, чем является предложение: Чем интересна запись в учебнике? Легко или трудно ее прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения? | Читают предложения, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о связи слов в предложении;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
|  | Творческая игра  «Лишнее слово» | Поясняет задания, выполняемые учащимися на доске. Предлагает убрать лишнее слово. | Выполняют задания устно | фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют сходство и различие между словами;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Чтение вслух. |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия**  Цель:  обобщить полученные на уроке сведения, определить затруднения,  оценить свою работу | Подведение итогов.  Самооценка работы | Проводит беседу по вопросам:  - Что нового узнали про букву з ? Чем она отличается от других букв? Какими знаниями поделитесь с родителями?  Самооценка работы  - Красная фишка – отличное, бодрое.  - Зелёная – спокойное. .  - Покажите, какое настроение получилось.  - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).  - Желаю вам плодотворной работы.  - Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Самооценка работы  учащимися |