**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте)**

**в 1 «Б» классе, проведенного 23.11.2017**

**Учитель Зыбцева Т.В.**

**Тема урока: Знакомство с буквой З(з).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя****Задачи** | создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала; формировать первоначальное представление о звуках и буквах, ***различать*** звонкие и глухие согласные звуки;дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения; воспитывать культуру учебного труда, коллективизм |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся: различать звуки и буквы,* выделять слоги в словах, отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; *получат возможность научиться: анализировать звуко- буквенный состав слов, определять количество слогов в слове,* сравнивать слова с моделью, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы учителя; обобщать собственное представление о новых звуках и буквах в речи; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;*регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к мнению одноклассников; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, словесный; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | Перекидные таблицы букв и слогов, «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв», электронные образовательные ресурсы, компьютер, мультимедийный проектор, печатные издания, «Букварь» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Этап самоопределения к деятельности.**Цель:обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.  | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проверяет усвоение пройденного материала | Слушают, находят знакомые буквы, устанавливают различия между звуками | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** Цель:обеспечить высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность,построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению | Разгадывание загадок. Выделение нового звука из отгадки. | Предлагает отгадать загадки, выделить новый звук. Поясняет задание, контролирует его выполнение | Отгадывают загадки, объясняют свой выбор, выделяют новый звук. | Коллективная  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из загадок;*логические* – выделяют новый звук из слов***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III.Формулирование темы и задач урока**Цель:развитие логических операций, сформулировать тему и задачи урока  | Сформулировать тему и задачи урока | Предлагает сформулировать тему и задачи урока | Формулируют тему и задачи урока |  | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*логические –* осуществляют поиск необходимой информации, формулирование темы и задачей урока | Устные ответы |
| **IV. Усвоение****новых знаний** **Построение проекта выхода из затруднения** Цель: знать графическое изображение буквы; научиться характеризовать и соотносить звуки и буквы;уметь читать слоги, слова и предложения, понимать значение слов. | Звуковой анализ слова «зебра» (Презентация)Работа с перекидными слоговыми таблицамиФизкультминутка  Звуковой анализ слова «замок» | Формулирует задание, проводит проверку.Проводит физкультминутку. | Выполняют анализ слова, сравнивают слово с моделью. Выделяют новый звук. Дают характеристику.Выполняют упражнения.Выполняют анализ слова, сравнивают слово с моделью. Выделяют новый звук. Дают характеристику. | ФронтальнаяКоллективная парная | ***Познавательные:****логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на помощь учителя ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа с омонимами, многозначными словами. | Дает задание объяснить значение слова зебра и замок, замок. | Объясняют значение слов. | Парная  | ***Познавательные:***Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. ***Коммуникативные***: уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Анализ слов |
|  | Сравнение звуковых моделей слов. Знакомство с буквой З. | Формулирует задание, помогает проанализировать слова и звуки. Знакомит с буквой З.  | Сравнивают звуковые схемы слов. Знакомятся с буквой З. |  | ***Познавательные:****общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о звуковом составе слова; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации; ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Работа с моделями |
|  | Дифференцированное чтение с.88-89 | Предлагает прочитать текст нечитающим детям слоги с опорой на схемус окошечками;хорошо читающим детям - текст про себя с.89Поясняет задание, осуществляет контроль | Чтение вслух, «цепочкой»;Чтение про себя | индивидуально | ***Познавательные:****общеучебные* - формирование умения читать прямой открытый слог слитно. Осознание роли новой буквы и её места в составе слога***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Чтение вслух |
| **V. Первичное осмысление и закрепление**Цели:формирование навыка чтения у нечитающих, совершенствование навыка у читающих детей, развитие интереса к чтению и желание читать.  | Определить количество предложений, прочитать предложения с четким проговариванием каждого слова С.89 | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, чем является предложение: Чем интересна запись в учебнике? Легко или трудно ее прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения? | Читают предложения, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о связи слов в предложении; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
|  | Творческая игра«Лишнее слово» | Поясняет задания, выполняемые учащимися на доске. Предлагает убрать лишнее слово. | Выполняют задания устно | фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют сходство и различие между словами;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Чтение вслух. |
|  **VI. Итоги урока. Рефлексия**Цель:обобщить полученные на уроке сведения, определить затруднения,оценить свою работу | Подведение итогов.Самооценка работы | Проводит беседу по вопросам: - Что нового узнали про букву з ? Чем она отличается от других букв? Какими знаниями поделитесь с родителями? Самооценка работы - Красная фишка – отличное, бодрое. - Зелёная – спокойное. . - Покажите, какое настроение получилось. - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников). - Желаю вам плодотворной работы. - Спасибо за урок!  | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Самооценка работыучащимися |