План-конспект

Учитель: Зыбцева Т.В.
Предмет: математика, 1 класс

Тема урока-проекта: «Создание сборника текстовых задач»

*Вид проекта*: познавательный, краткосрочный, групповой

*Срок реализации проекта*: 2 недели

*Участники*: учащиеся 1Б класса, учитель, родители

*Возраст детей*: 7-8 лет

*Проблема*: Можем ли мы составить сборник интересных задач?

*Актуальность*: Для того, чтобы учащиеся-первоклассники усвоили решение задач необходимо научиться составлять задачи, так как умение решать задачи связано с умением их составлять.

*Гипотеза*: Если мы научимся правильно составлять задачи, то сможем их решать быстро.

*Цель*: сформировать первоначальные представления детей о составлении и решении задач посредством познавательно-исследовательской и творческой деятельности.

*Задачи:*

Привлечь детей и родителей к составлению текстовых задач на материале детских произведений.

Развивать творческие и познавательные способности детей посредством сбора и изучения материала для задач.

Развивать мышление, зрительное, слуховое, целостное восприятие, внимание, память.

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками посредством познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, совместной работы родителей и детей.

Выбрать  тип задачи, сформулировать условие.

*1-й этап: Организационный.*

Учащиеся разбиваются на 5 групп по 4-5 человек (по желанию). В группе выбирается старший, тот, кто будет координировать деятельность группы.

1-я группа: Составляет задачи по материалам детских книг

2-я группа: Составляет задачи по материалам детских мультфильмов

3-я группа: Составляет задачи о животных

4-я группа: составляем задачи краеведческого характера

На этом этапе определяется тема проекта, формулируется проблема, выдвигается гипотеза

 Ставятся цели и задачи перед учащимися. Определяется тематика работы и ее направление. Проводятся мотивационные занятия, направляющие учащихся на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу.

*2-й этап: Планирование (подготовительный).*

Обсуждение и отбор идей для реализации задания. Составление плана работы и сроки его реализации. Распределение обязанностей и задач между участниками проекта. Выбор материала исполнения практической части.

Каждая группа готовит сообщение по своей теме и задания, которые проверят, насколько хорошо участники проекта усвоили представленный ими материал.

*3-й этап: Поисковый.*

Определяется список необходимых материалов для реализации проекта. Выбираются способы сбора информации. Осуществляется поиск необходимой информации и предоставляются результаты этого поиска для коллективного обсуждения. Проводится отбор материала, необходимого в дальнейшей работе.

* Посещение библиотеки
* Поиск информации в сети Интернет
* Чтение литературы по теме
* Просмотр детских мультфильмов

*4-й этап: Информационный.*

На этом этапе учащиеся представляют результаты своих поисков, знакомят участников проекта со своей работой.

5*-й этап: Практический (продукт).*

На этом этапе учащиеся составляют задачи по материалам своих исследований, получают практические навыки работы, формируются универсальные учебные действия. Группы выполняют практическое задание «Составь задачу»

*6-й этап: Итоговый (представление сборника)*

После выполнения практической работы проводится выставка, демонстрация созданного произведения. Приглашаются учителя и учащиеся школы для обсуждения достигнутого результата и для получения независимой оценки.

*7-й этап: Аналитический.*

Проводятся занятия обобщающего характера. Проводится самоанализ работы учащимися. Обсуждаются достоинства и недостатки проделанной работы.

Ход урока

*1.Организационный момент* *(создание мотивационного успеха):*

Математика – особая страна,

На уроке смекалка нам нужна.

Будем много думать и считать,

И задачки не забудем мы решать.

-Ребята, а как вы думаете для чего нужно научиться составлять задачи?

*2.Подготовка презентации по отчету о проделанной работе* (промежуточные результаты) . Выбор критериев оценочной деятельности.

- Давайте вспомним тему проекта.

Давайте вспомним цели проекта.

-Какие задачи поставили?

Задачи :

-изучить материал для задачи;

-выбрать тип задачи (сложение, вычитание);

-сформулировать и записать условие задачи;

-представить работы по группам

*Цель проекта:* научиться составлять и записывать интересные задачи

-Какие источники информации вы использовали?

Результаты работы представляют 4 группы

-Напоминаю критерии оценивания

-Как вы их понимаете?

1 критерий: правильно

2 критерий: интересно

3 критерий: коротко

-Начинаем представлять работу группы.

*3.Представление проекта.*

**-**Перед нами стояла цель составить простые задачи по материалам детских книг.

Представление проекта 1 группой вслух.

-Покажите сигналами по критериям.

( Все учащиеся оценивают работу, показывая по критериям сигналом. Учитель выставляет фишки.)

-А теперь выполните задание в конверте (задача деформированная)

Почтальон Печкин доставил в село Простоквашино 20 писем, а телеграмм на 8 меньше. Сколько телеграмм доставил почтальон Печкин?

(По окончании работы показывают зеленый смайл)

*2.Вторая группа. Представляет задачи по материалам детских мультф*ильмов.

-Перед нами была поставлена цель составить задачи по материалам детских мультфильмов.

Оцените работу группы:….

Выполним физкультминутку

*Третья группы.*Слушаем выступление

 Перед нами была поставлена цель составить задачи о животных

Оцените работу группы:….

Конверт 2. Расположить числа в порядке возрастания. Прочитать получившиеся высказывание

*Четвертая группа. Выступление группы*

Перед нами была поставлена цель составить задачи по материалам краеведения.

Конверт 3.

Решить задачу Маши

Оцените работу группы:….

*4.Подведение итогов.* Спасибо группам за работу. Подведём итоги нашей деятельности. Оценочные листы показали нам, что все группы достаточно хорошо подготовились к защите проекта.

-Подтвердилась ли наша гипотеза? (Ответы детей)

- Вернёмся к цели нашего проекта.

- Как вы считаете, достигли мы той цели, которую поставили перед собой?

- Встаньте те, кто считает, что после защиты проекта расширил свои знания по данной теме.

-Молодцы. Вы справились с работой.

- Покажите смайлами свое настроение.

 - Спасибо за работу.