**Технология критического мышления на уроках английского языка**

Каждому учителю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес учащихся, их творческая мыслительная активность.

В современной школе используется много различных методов обучения учащихся. В последние годы стала популярной методика **критического мышления.** Эта технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения [3] .

Д.Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет  критическое мышление как направленное  мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью, и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. В  определениях критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой  информации на жизненный личный опыт. В этом и есть его отличие от творческого мышления. Критическое мышление – отправная точка для развития творческого мышления, они развиваются в синтезе, взаимообусловлено [5] .

Учащийся должен развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

*Готовность к планированию*. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

*Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

*Настойчивость.* Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

*Готовность исправлять свои ошибки.* Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

*Осознание.* Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

*Поиск компромиссных решений*. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трёх стадий «Вызов – осмысление – рефлексия», которая позволяет помочь учащимся самим определить цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

На этапе вызова из памяти учеников «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом материале. Поскольку при этом со­четаются индивидуальная и групповая формы работы, роль учеников в об­разовательном процессе активизируется, формируется личный интерес, оп­ределяются цели рассмотрения той или иной темы, создаются условия для совершенствования навыков общения.

На стадии осмысления учащийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов учитель помогает ученикам самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексия)характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом материале.

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках английского языка, учитель развивает личность ученика, в первую очередь, при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом [1].

Вот лишь некоторые приемы технологии критического мышления, которые учитель английского языка может использовать на своих уроках: «Мозговой штурм», «Синквейн», «Бортовой журнал», «Зигзаг», «Загадка», «Экспертиза», «Инсерт», «Кластер» и многие другие.

Итак, технология критического мышления дает учителю:  
- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;  
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;  
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;  
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и,  используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;

- умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- повышение качества образования учеников;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Список литературы

1. Кларин, М.В. Инновационные модели в зарубежных педагогических поисках/М.В.Кларин. - М.: Просвещение, 1994. – 222с.

2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие/ Я.М.Колкер. – М.: «Академия», 2000. – 287с.

3. Павлова А. И., О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе/А.И.Павлова. - 2007.- № 8.- С. 11.

4. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: учебно-методическое пособие/ Е.И.Пассов. – М.: «Просвещение», 2000. – 315с.

5. Халперн, Д. Психология критического мышления/Д.Халперн – СПб.: «Питер», 2000. – 506с.