**ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ**

*Назарова Е.П.,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №11»*

*г. Старый Оскол Белгородской области*

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема выявления одарённых учащихся в детском коллективе и организации работы с ними в условиях современной начальной школы. Автор приводит примеры использования современных педагогических технологий, которые позволяют эффективно работать в этом направлении.*

***Ключевые слова:*** *одарённый ребёнок, технология «Портфолио», активные методы обучения,**дифференцированный подход.*

 В каком человеке нуждается современное общество? Ориентируясь на идеал выпускника начальной школы, можно ответить, что стране нужны здоровые физически и нравственно люди, патриотично настроенные, с активной жизненной позицией, настоящие профессионалы своего дела, уважающие идеалы своей страны и взгляды окружающих. Наверное, так будет выглядеть человек, который занимается любимым делом, сумел развить в себе таланты, дарованные свыше. Этих людей называют одарёнными. Целенаправленная работа по выявлению таких учащихся ведётся именно учителем начальных классов, поскольку в детском саду дети ещё слишком малы, а родители не всегда бывают достаточно объективны по отношению к своему ребёнку. Кроме этого, учитель начальной школы на протяжении четырёх лет работает с одним коллективом ежедневно и почти ежеурочно. Если же принимать во внимание внеклассную работу и часы внеурочной деятельности, то получается, что учитель контактирует с каждым воспитанником едва ли не больше родителей. Это открывает широкие возможности для выявления и организации работы с одарёнными учениками.

 С первых дней работы с первоклассниками учитель наблюдает за детьми и делает выводы: кто любит выразительно читать стихи, петь песни, кто красиво рисует, умеет пластично двигаться, а кто обстоятельно отвечает на вопросы учителя, умеет рассуждать и делать собственные умозаключения. Однако метод наблюдения, применяемый на первом этапе, не позволяет заглянуть во внутренний мир ребёнка. В этом направлении отлично работает технология «Портфолио». Эта технология позволяет собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилий, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, а также обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном процессе. [2] Заполняя разделы своего портфолио, ребёнок не только проявляет свою индивидуальность и творческие способности, он учится рефлексировать, ставить пред собой задачи, стремиться к определённой цели. Применяя технологию «Портфолио» в системе можно не только лучше узнать характер и увлечения своих учеников, но и помочь им в организации тех видов деятельности, которые помогут им проявить и развить свои таланты.

 Для дифференцированной и индивидуальной работы с одарёнными учащимися я дополнила материалы «Портфолио» листами самооценки и таблицей «План достижений». Таблица даёт ребёнку возможность самостоятельно поставить цели, актуальные для него в настоящее время, и, спустя учебную четверть или полугодие, вернуться к ним и оценить достигнутые результаты посредством отметок на линейке достижений. Данный вид деятельности учит ребёнка целеполаганию, планированию, повышает способность к рефлексии. Надо заметить, что даже взрослый человек не всегда умеет ставить цели, планировать свою жизнь и деятельность и, самое главное, корректировать свои планы, если возникнет необходимость. Поставив цель, ребёнок должен подумать, что он делает для её достижения в настоящее время, к кому может обратиться за помощью. А в конце учебного года мы возвращаемся к таблице и отмечаем на линейке достижений, на каком уровне ребёнок находится в данный момент, насколько близок к достижению цели. Таблица «Моя оценка учебного года» самостоятельно заполняется учеником под руководством учителя и позволяет ребёнку оценить результаты своего обучения и саморазвития. Данный вид работы предполагает не только самооценку результатов обучения, но и личностных качеств: в чём я изменился, в чём трудности и успехи. Фактически данный раздел «Портфолио» позволяет использовать различные способы организации рефлексивной практики учащихся. Педагогу материалы «Портфолио» позволяют получить гораздо больший объём информации о каждом из детей и определить их дальнейшее развитие.

 Уже к концу первого полугодия в детском коллективе чётко выделяются лидеры в том или ином виде деятельности. Одни дети начинают активно участвовать в интеллектуальных конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня и направленности. Другие проявляют себя в спорте, третьи – в творчестве. Кто-то не раскрывается сразу. Их опытный учитель тоже не оставит в стороне. Есть общественные поручения, дежурство по классу, можно быть помощником учителя в столовой, главным цветоводом или ответственным за проветривание кабинета. Главное – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха и собственной значимости. Это поможет ему проявить свои таланты. Ведь задача педагога заключается не только в том, чтобы работать с талантливыми и одарёнными детьми, а в том, чтобы работая с полной самоотдачей из обычных детей вырастить талантливых и даже одарённых. Большой потенциал в деятельности по выявлению одарённых учащихся и, особенно для организации работы с ними несёт в себе применение активных методов обучения. Данная технология оптимально сочетает в себе игровую деятельность и позволяет использовать активность детей, свойственную им от природы, для решения образовательных задач. Применяя в системе активные методы обучения, учитель получает возможность создать на уроке особую атмосферу, способствующую раскрепощению учеников, активизировать их внимание, поднять настроение. Технология позволяет сформировать у учащихся важные умения. Дети учатся быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. [1] Именно эти качества должны мы привить детям, ведь им предстоит жить в условиях стремительных изменений в обществе и экономике.

 Применение технологии активных методов обучения позволяет учителю дифференцированно работать с учащимися, находящимися на разном уровне развития. Эта технология предполагает работу в группах как постоянного, так и сменного состава. В результате более сильные учащиеся берут на себя руководство работой группы, делятся своими знаниями и умениями с менее подготовленными учащимися. Учитель же работая творчески, с полной самоотдачей, применяя современные педагогические технологии и методики, получает возможность грамотно организовать работу с одарёнными детьми.

***Список литературы***

1. Копилочка активных методов обучения [Электронный ресурс]. – Образовательный портал «Мой университет» <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Федина С.В., Дюмина В.Н. Портфолио выпускника начальной школы// Эксперимент и инновации в школе. – 2009. - №2.