**Предмет: литературное чтение (обучение чтению)**

**Учитель: Назарова Елена Петровна**

**Класс: 1 «А» (УМК «Школа России»)**

**Тема:** Согласные звуки р, р’, буквы Р, р.

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель урока:** Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• создать условия для ознакомления с новыми согласными звуками [р], [р’] и буквами «Р, р»;

• обучение чтению слов с новой буквой;

• продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха;

*Развивающие:*

• развитие воображения, памяти, мышления,

• обогащение словарного запаса;

• расширение кругозора;

*Воспитательные:*

* + - * Воспитывать скромность, доброту, умеренность в желаниях (на примере сказки А.С. Пушкина)
* Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах и группах.

**Планируемые достижения:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Ученик научится:**

* выделять звуки [р ] [ р’],
* характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать текст вслух; определять место новой буквы на ленте букв;
* соотносить все изученные буквы со звуками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: (УУД, реализуемые на уроке)**

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу;

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы ;

- строить речевое высказывание в устной форме;

*Коммуникативные УУД:*

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

-слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.

-обосновывать и доказывать собственное мнение.

*Личностные УУД:*

- развивать умения нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий литературных персонажей.

**Межпредметные связи:** на данном уроке прослеживаются межпредметные связи **с математикой** (считаем количество букв, звуков, слогов; развиваем логическое мышление: выбираем «лишнюю» картинку, разгадываем ребусы), **окружающим миром** (уход за комнатными растениями).

**Оборудование:** учебник: «Азбука» В.Г. Горецкого, электронное приложение к учебнику, автоматизированное рабочее место учителя (компьютер + мультимедийный проектор+ экран); материалы для групповой и парной работы, сигнальные карточки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Цель деятельности** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Примечание** |
| 1. | **Мобилизующее начало урока.**  1 мин. | Настрой учащихся на результативную работу на уроке. | Приветствие. Проверка готовности рабочих мест учащихся к началу урока.   Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей! Здравствуйте!  Сели.  Прочитаем хором чистоговорки:  Ок-ок-ок – начинается урок!  Ик-ик-ик – я лениться не привык!  Ра-ра-ра – поработать нам пора! | Проверяют готовность рабочих мест. |  |
| 2. | **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.**  **Актуализация опорных знаний.**  5 мин. | Актуализировать имеющиеся знания и умения учащихся, необходимые для работы над темой урока. | Следующее задание поможет нам определить тему урока. Выполним его в группах. Займите свои места.  Ваша задача собрать картинку из кусочков-пазлов.  **Не забудьте о правилах работы в группе.**  При проверке картинки поочередно появляются на слайде.  - Как вы думаете, что объединяет все эти предметы? (Это герои и предметы из сказок А.С. Пушкина)  Какую картинку можно назвать лишней? Почему? (Зеркала нет в «Сказке о рыбаке и рыбке»)  Произнесем эти слова: что вы заметили?  (в них всех есть буква Р) | Собирают картинки-пазлы: рыбка, корона, старик, старуха, корыто, зеркало.  Отвечают на вопросы учителя |  |
| 3 | **Самоопределение к деятельности**  **2 мин.** | Определить и сформулировать цель и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;  Развитие фонематического слуха | Как вы думаете, с какой буквой мы познакомимся сегодня на уроке? (Рр)  Какие задачи поставим перед собой? Что мы должны узнать о букве Р?  Рассмотрите внимательно картинку и послушайте отрывок из сказки. (Азбука с.64).  Что такое невод? (сеть для ловли рыбы)  А что такое землянка? (старинный крестьянский дом, большая часть которого находится в земле, а сверху накрыт деревянной крышей)  Кто знает, что произошло дальше? Чем закончилась сказка? Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? (Нельзя быть жадным и грубым, иначе можешь остаться у разбитого корыта, как старуха из сказки)  Назовите слова на картинке, которые начинаются с буквы Р. (рыбка, радуга, ромашки)  Теперь слова, где буква спряталась в середине слова (старик, старуха, море, корона, труба, сарафан, берег, ведро и т.д.)  Игра «Поймай звук». Встали все. Я буду называть слова. Если вы услышите звук р - хлопайте в ладоши.  Еслли рь – топайте ногами.  А если в слове нет звуков р или рь – приседаем.  Ракета, зверь, лошадь, корова, кровать, фонарь, парта. | Определить какие звуки обозначает буква Р: гласный-согласный,  Твердый-мягкий,  Звонкий-глухой | Закрыть экран |
| 4. | **Постановка учебной задачи**  1 мин. |
| 5. | **Усвоение новых знаний.**  15 мин. | Работа со схемами слов, звуко-буквенный анализ. Содействовать полноценному восприятию текста «Кактус» учащимися; формированию читательских умений по анализу художественного произведения; | А теперь отгадайте загадку:  Сто березовых солдат  Взявшись за руки стоят.  Днем и ночью круглый год  Охраняют огород.  Те солдаты с давних пор  Называются… **забор**.  Вот перед тобой **забор**.  Как попасть тебе во двор?  Оглянись внимательно –  Ее увидишь обязательно! ДВЕРЬ  - Выделим последний звук в слове «забор» р-р-р  - Дайте характеристику этому звуку. Что вы можете о нем сказать? (Он согласный, твердый, звонкий)  Почему звонкий? (произносится с голосом)  Разделите слово «забор» на слоги: за-бор, сколько слогов (2). Докажите. Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников.  Сосчитайте буквы в слове. (5). Теперь звуки (5). Чем отличаются звуки от букв? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем). Почему в слове «забор» все согласные звуки твердые? (Гласные А и О указывают на твердость)  Теперь поработаем со словом «дверь». Выделим последний звук: рь-рь-рь  Что вы заметили? (он согласный, мягкий, звонкий)  Сделайте вывод, какие звуки может обозначать буква Р.  Буква Р обозначает согласный звук. Он может быть твердым и мягким. Этот звук звонкий.  Сколько слогов в слове «дверь» (1). Докажите.  Сосчитайте буквы (5). А звуки? (4). Чего получилось меньше: букв или звуков?  Почему звуков меньше? (Мягкий знак не обозначает звука) ЗАКРЫТЬ ЭКРАН  Откройте «Азбуку» на с.65 (ЗАКЛАДКИ)  Читаем слоги: хором, девочки, мальчики, друг другу по вариантам  Читаем слова и текст «Кактус»  Найдите текст. Как он называется? Что такое кактус?  Как зовут девочку?  Что она сделала?  Что с ней случилось?  Как называются цветы? Какие еще комнатные цветы вы знаете? (Фиалки, фикусы, комнатные розы, герань). Зачем нужны цветы в комнате или в классе?  Как нужно ухаживать за комнатными растениями?  Как можно помочь Ире? Что можно сделать? (Если в руке осталась колючка, нужно аккуратно удалить её и помазать ранку зеленкой) |  | Открыть экран |
| 6. | **Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.**  5-7 минут до окончания урока | Снять эмоциональную нагрузку, физическую усталость, предупредить утомляемость.  Способствовать формированию основ ЗОЖ | Листьям время опадать,  Птицам время улетать.  Солнцу – стынуть,  Тучам – литься,  Нам с тобой идти учиться.  Буквы с цифрами писать,  По слогам Букварь читать! |  |  |
| 7 | **Продолжение работы по теме урока**  5 мин. | Содействовать развитию речевой культуры учащихся; способствовать развитию интонационной выразительности при чтении и рассказывании. | Работа в парах. Соединить картинки со звуками р или рь на схеме.  Проверка. Сигнальные карточки. |  |  |
| 8. | **Обобщение и систематизация знаний.**  1-2 мин. | Обобщить знания и умения по теме урока. | Давайте подведем итог урока.  С какой буквой мы познакомились сегодня?  Какие звуки она обозначает?  Дайте характеристику эти звукам.  Рассмотрим букву Р на ленте букв. Какое место она занимает?  Чему мы учились сегодня на уроке?  *Какая работа запомнилась больше других?* |  |  |
| 9. | **Подведение итогов урока. Рефлексия.**  1-2 мин. | Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности. | Продолжите предложения: | Самостоятельно оценивают работу на уроке:   * **Сегодня я работал лучше, чем вчера** * **Я мог бы работать лучше** * **Я не доволен своей работой** |  |