Русина Т.В., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ№11»

Формирование централизованного русского государства (внутренняя политика Ивана IV)

(игровое моделирование)

Цель урока: завершить формирование представления о процессе становления централизованного русского государства.

План урока

1. Подведение итогов предыдущих этапов централизации.
2. Система органов государственного управления при Иване IV.
3. Процесс централизации государства при Иване IV и его влияние на внутреннее развитие России:
   а) роль органов государственного управления в процессе централизации;
   б) реформы государственного управления и население России;
   в) опричнина в процессе централизации.
4. Понятие централизованного государства.

Ход урока

1. Урок начинается с того, что учитель предлагает учащимся вспомнить, какие шаги были сделаны на пути к централизации русского государства и назвать их (титул «государь»; местничество; Боярская дума; Судебник 1497г.).
2. Учитель ставит цель урока, предлагая разобрать процесс складывания и функционирования системы органов государственного управления при Иване IV и дать определение централизованного государства. На доске помещается схема системы органов управления. Учащимся предлагает охарактеризовать функции каждого органа, используя материл учебника.
3. Далее учитель обращает внимание учеников на то, что система представлена в застывшем виде и предлагает рассмотреть ее в движении и развитии. Сделать это достаточно сложно. Наверное, также сложно было и Ивану IV, когда он задумывал реформы по централизации государства. Но он был очень талантливым человеком: прекрасным литератором-публицистом, музыкантом, а главным его увлечением были шахматы, за которыми он проводил несколько часов каждый день. Может быть в процессе игры и родился замысел реформ. Ученикам предлагается сыграть партию в шахматы, но не обычные, а в исторические, в которых не действуют обычные правила, а фигуры ходят так, как пожелают игроки.
   Белые фигуры представляют систему централизованного управления: король — Иван IV; ферзь — Избранная Рада; первый конь — Боярская дума; второй конь — Земский собор; офицеры — система приказов; первая ладья — опричный совет; вторая ладья — церковь; пешки — армия.
   Черные фигуры представляют население России: фигуры — помещики, незнатные боярские фамилии; пешки — посадский люд, крестьяне.
   Ученики играют белыми. Наиболее активным участникам присваивается звание «придворный гроссмейстер».
   Партия начинается с характеристики внутренней ситуации в стране. Иван IV вступил на престол в трёхлетнем возрасте. Разумеется, за него правила мать и постоянно меняющиеся у власти боярские группировки. Это приводит к ослаблению центральной власти и вызывает широкое недовольство и открытые выступления в русских городах(в движении приходят черные пешки). Одно из таких выступлений происходит в 1547г., когда Иван IV, будучи уже в зрелом возрасте, бросает на подавление войска (в движение приходят белые). Но подавив восстание, Иван IV приступает к устранению причин, вызвавших его, и начинает проведение реформ по централизации власти.

Ученикам дается *первое задание*: пользуясь материалом учебника, определить значение каждого органа управления в процессе централизации и поместить шахматную фигуру, соответствующую ему, в определённом положении на доске. Ответ аргументировать. Задание выполняется по вариантам.
Второе задание: отразить в расположении фигур, как сказалась деятельность органов управления населении России.
Третье задание:дать определение понятию «опричнина» и показать ее влияние на процесс централизации. Фигуры поместить на доске соответствующим образом.
Четвертое задание: объяснить причину возврата Ивана IV к прежней системе управления и показать изменения в ней, расставив фигуры на доске в определенном порядке.
В конце урока ученики должны сформулировать определение централизованного государства.