

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

СОВЕТЫ

родителям

первоклассников



г. Старый Оскол
2013

Знания и умения, необходимые ребёнку для успешного обучения в 1 классе

1. Критерии готовности к обучению математике.

Ребёнок седьмого года жизни должен:

Знать счёт в прямом и обратном порядке в пределах десяти (присчитывание по 1, 2);
счёт от заданного числа; состав чисел 2-5;

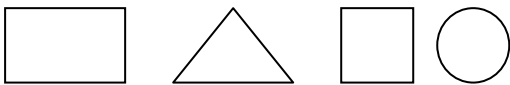
Называть числа стоящие между (3 и 5; 2 и 4 и т. д.);

Проводить сравнение множеств (5 конфет больше, чем 3; 2 яблока меньше, чем 4; у Тани и Ромы орехов поровну)

Уметь решать простые задачи. (У Даши 5 яблок, а у Тани на 2 яблока меньше.

Сколько яблок у Тани?)

Знать основные геометрические фигуры:



Иметь относительные знания о расположении предметов в пространстве (справа, слева, далеко, близко), представление о времени (день, ночь, утро зима, раньше – позже).

2. Способность к чтению:

Полноценное развитие устной речи;

Умение составить рассказ по картине или серии сюжетных картинок;

Знание сказок по возрасту; нескольких стихотворений наизусть;

Умение оценивать поступки героев;

Понимание прочитанного взрослым текста, умение пересказать;

Знание отдельных букв, умение сливать звуки в слоги, соотносить звук и букву.

3. Представления об окружающем мире.

Ребёнок должен знать: полное имя (своё и родителей), домашний адрес, телефон, сколько в семье человек, есть ли братья и сёстры; Название страны, города (своего и несколько других), имя президента Российской Федерации (иметь представление кто он такой и какие обязанности выполняет); времена года, названия месяцев (по порядку и отдельно зимние-летние), дни недели; животные дикие и домашние (их детёныши: у коровы – телёнок и т. д.); название некоторых птиц, насекомых, рыб.

4. Для развития мелкой мускулатуры и моторики (с целью успешного овладения каллиграфическим навыком) с ребёнком регулярно нужно заниматься лепкой, рисованием, раскрашиванием, штриховкой, учить аккуратно вырезать и пользоваться клеем.

Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания?

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребёнка.

- рабочее место должно быть достаточно освещено;
- источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки;
- во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов

2. Приучите ребёнка вовремя садиться за уроки

приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребёнок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений;

если ребёнок посещает кружок или спит после занятий в школе, за уроки можно садиться попозже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.

3. Не разрешайте ребёнку слишком долго сидеть за рабочим столом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.

- нельзя требовать, чтобы ребёнок не вставал из-за стола, пока не приготовит уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут к концу начальной школы оно может достигать до 30-40 минут.
- на перерыв достаточно 5 минут, если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки и т. д.)

4. Ни в коем случае не давайте ребёнку дополнительных заданий кроме тех, которые ему задали в школе.

- Не забывайте, что у первоклассников ежедневно бывает определенное количество уроков, поэтому его работоспособность в течение дня снижается.

5. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу. Можно предложить проверить её, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы

6. Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны. Может случиться так, что ребёнок плохо усвоил учебный материал. Тогда придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.

7. Присутствуйте при подготовке ребёнком домашних заданий, подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей. На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, чрезмерного напряжения, быстрого утомления.

8. Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво. Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей

ребенка. Обратите, пожалуйста, внимание на развитие значимых для школьника умений и при необходимости окажите своему сыну или дочери помощь в их приобретении и развитии. К таким умениям относятся:

- умение собрать свой портфель;
 - поздороваться с учителем и детьми;
 - задать вопрос учителю или однокласснику;
 - ответить на вопрос;
 - слушать объяснения и задания учителя;
 - выполнять задание;
 - попросить учителя помочь, если что-то непонятно, что-то не получается;
 - умение долгое время заниматься одним и тем же делом;
 - обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями;
 - разделять работу на части;
 - адекватно реагировать на замечания;
 - объяснить то, с чем не согласен;
 - учитывать мнение других;
 - гордиться своей работой и не скрывать этого;
 - устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками;
 - брать на себя часть ответственности за ведение домашнего хозяйства;
 - самостоятельно пользоваться общественным транспортом, деньгами, средствами для проведения свободного времени;
 - умение осуществлять выбор, обеспечивающий собственную безопасность
- *С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро», - собирайтесь в школу без суеты.*
- *Придя с ребёнком в школу, постарайтесь обойтись без нравоучений, так как они ничего, кроме утренней усталости, не дают. А вот объяснить безопасный путь в школу ребёнку необходимо.*
- *Встречая ребёнка в школе после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно, без вас, целых три часа. Терпеливо выслушайте его, похвалите, поддержите, и ни в коем случае не ругайте.*
- *Что же делать, если появились первые трудности? Будьте щедры на похвалу, для первоклассника сейчас это очень важно. Замечание должно быть конкретным, а не касаться личности ребёнка. Он не неряха, просто сейчас у него в тетради маленький беспорядок. Не делайте ребёнку несколько замечаний сразу.*
- *Ни в коем случае не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе.*

- *Духовное и физическое здоровье первоклассника зависит от контактов со всеми, кто работает в школе. Невозможно не уважать учителя начальной школы, потому что он работает и живет жизнью своих ребят. Поддержите словом и делом своего учителя, помогите ему, ведь все, что делается учителем, прежде всего, делается на благо Вашего ребёнка.*
- *Сегодня одна из главных задач школы – оздоровление ребёнка, и потому в целях облегчения процесса адаптации первоклассника применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2 четверти – 4 урока по 35 минут. В учебный план введён дополнительный урок физической культуры.*

Удачи на пути познаний!